**Требования для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения программ ООО**

**5-й класс**

К поступающим в 5 класс предъявляются требования, зафиксированные в федеральной рабочей программе по русскому языку на конец 4 класса.

1. Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.
2. Участвовать в диалоге (объёмом не менее 3 реплик), выбирая языковые средства в соответствии с ситуацией общения и нормами русского речевого этикета.
3. Строить устное монологическое высказывание (4–6 предложений) в определенной ситуации общения.
4. Устно подробно и выборочно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объёмом 50–70 слов).
5. Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объемом (объёмом 70–90 слов), отвечать на вопросы (не менее 4) по содержанию прослушанного текста.
6. Создавать небольшие письменные тексты (3–5 предложений) в определенной ситуации общения.
7. Подробно передавать в письменной форме содержание текста (объём исходного текста не менее 70 слов).
8. Писать сочинение на заданную тему.
9. Читать вслух текст с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста.
10. Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли.
11. Подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы.
12. Уточнять значение слова с помощью учебного толкового словаря.
13. Определять род, число, падеж имён существительных; склонять имена существительные.
14. Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных.
15. Распознавать глаголы; изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам.
16. Распознавать личные местоимения.
17. Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).
18. Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов.
19. Применять правила правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «ия», на «-ья», «-ье» во множественном числе, собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

**6-й класс**

К поступающим в 6 класс предъявляются требования, зафиксированные в федеральной рабочей программе по русскому языку на конец 5 класса.

1. Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.
2. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
3. Участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик на основе жизненных наблюдений.
4. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.
5. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).
6. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
7. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.
8. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
9. Определять тему, главную мысль текста, принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.
10. Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; сочинения объёмом не менее 70 слов).
11. Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.
12. Составлять план (простой, сложный) прослушанного и прочитанного научно-учебного, научно-популярного и художественного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.
13. Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.
14. Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков. Правильно произносить слова.
15. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь).
16. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).
17. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.
18. Различать синонимы, антонимы, омонимы; многозначные слова и омонимы; паронимы.
19. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.
20. Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными; корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.
21. Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.
22. Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.
23. Опознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.
24. Применять знания по морфологии в речевой практике.
25. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имён существительных.
26. Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-; употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.
27. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения.
28. Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.
29. Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах.
30. Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е // и; использования ь после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.
31. Различать именные, глагольные, наречные словосочетания; простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные и невосклицательные; простые и сложные, распространённые и нераспространённые; определять главные и второстепенные члены предложения, основные морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого, второстепенных членов предложения.
32. Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

**Требования для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения программ ООО**

**7-й класс**

К поступающим в 7 класс предъявляются требования, зафиксированные в федеральной рабочей программе по русскому языку на конец 6 класса.

1. Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.
2. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.
3. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.
4. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.
5. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).
6. Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией, использовать толковые словари.
7. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.
8. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
9. Определять принадлежность текста к определённому функционально-смысловому типу речи; находить в тексте описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий.
10. Применять знания о признаках текста и функционально-смысловых типах речи в речевой практике.
11. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов).
12. Составлять план прочитанного текста; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников и использовать её в учебной деятельности.
13. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
14. Определять принадлежность текста к официально-деловому и научному стилям. Понимать особенности текстов разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказа; заявления, расписки; словарной статьи, научного сообщения).
15. Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике.
16. Различать исконно русские и заимствованные слова; неологизмы, устаревшие слова; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.
17. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения.
18. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию использования фразеологизма.
19. Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией; использовать толковые словари.
20. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).
21. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.
22. Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.
23. Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.
24. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения; словоизменения имён существительных.
25. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения; словообразования имён прилагательных; соблюдать правила правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.
26. Распознавать числительные.
27. Уметь склонять числительные.
28. Соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написания ь в именах числительных, написания двойных согласных; слитного, раздельного, дефисного написания числительных; правила правописания окончаний числительных.
29. Распознавать местоимения; уметь склонять местоимения.
30. Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.
31. Распознавать глаголы. Определять значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы.
32. Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.
33. Применять знания по орфографии в практике правописания.
34. Применять знания по синтаксису и пунктуации в речевой практике.