

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Илекская средняя общеобразовательная школа №1
Илекского района Оренбургской области

Согласовано
Заведующий МКУ
Отдел образования
С.Н. Павлычева



Согласовано
Управляющий совет
протокол №1
от 14.11.2024г

Утверждено
Директор
Т.И. Веркаш
приказ № 122
от 14.11.2024г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2024-2029 годы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00FFA5B53453A37957BDF4CB2B631946C1
Владелец: Веркаш Татьяна Ивановна
Действителен с 01.07.2024 до 24.09.2025

Илек, 2024

Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО.....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	15
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.....	15
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	25
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	28
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	29
4. Основные направления развития организации.....	38
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	38
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	39
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	49
6. Механизмы реализации Программы развития.....	51
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	53
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	54

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Илекская средняя общеобразовательная школа №1 Илекского района Оренбургской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676) 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675) 13. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480). 14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034) 15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

	<p>18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</p> <p>16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)</p> <p>17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)</p>
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России». 2. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий. 3. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду. 4. Повышать эффективность системы дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей. 5. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности. 6. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей. 7. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. 8. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства. 9. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; - информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства; - расширение перечня образовательных возможностей, социально-

	<p>образовательных партнеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание профильной системы обучения и развитие проектной деятельности; - повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми; - повышение профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях; - обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; - стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе итоговой аттестации; - готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; - овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС; - создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ ИСОШ №1
Период реализации	5 лет (2024-2029гг.)
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет.</p> <p>I этап – подготовительный (ноябрь - декабрь 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно - методического обеспечения.</p> <p>II этап – реализация (2025-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты, Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</p> <p>III этап – обобщающий (2029 г.): подведение итогов, определение перспектив.</p>
I этап – подготовительный (2024 год)	<p>Подготовка локальных актов ОО. «Положение о средневзвешенной системе оценки образовательных результатов при использовании электронной системы учета успеваемости»</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ об утверждении программы развития; - приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. <p>Обновление локальных актов ОО: Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ ИСОШ № 1; Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ ИСОШ №1</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО будет происходить во время проведения родительских собраний, на сайте школы.</p>

	<p>Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</p>
<p>II этап – реализация (2025- 2028 годы)</p>	<p>Работа школы по реализации направлений программы. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью. Продолжение материально-технического переоснащения. Контроль за ходом выполнения Программы. Основные подпрограммы : «Качественное образование для всех» «Школьный туризм» «Твори! Дерзай!» «Твой выбор» «Путь к здоровью» «Наставничество» «Школьный климат» «Школа цифрового века»</p> <p>Магистральное направление «Знание» 1. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ 2. Функционирование системы работы с одарёнными детьми. 3. Наличие победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях. 4. Разработка учебных программ с углублённым изучением предмета. 5. Организация сетевого обучения. 6. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Магистральное направление «Воспитание» 1. Реализация программ краеведения и школьного туризма. 2. Участие обучающихся в поисковой и краеведческой деятельности и в детском познавательном туризме.</p> <p>Магистральное направление «Здоровье» 1. Реализация программы «Путь к здоровью». 2. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях. 3. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях. 4. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p> <p>Магистральное направление «Творчество» 1. Функционирование кружков технологической направленности</p> <p>Магистральное направление «Профориентация» 1. Определение сетевого партнёра в ближайшем окружении и дистанционно. 2. Обеспечение сетевого взаимодействия ОО с ОО СПО.</p> <p>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» 1. Формирование перспективного плана повышения квалификации в сфере воспитания. 2. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции . 3. Организация обучения педработников по программе ПК в сфере</p>

	<p>воспитания</p> <p>Магистральное направление «Образовательная среда»</p> <p>1. Активное использование в работе образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Активное использование в образовательном процессе ИКОП Сферум в VK Мессенджере.</p>
III этап – обобщающий (2029 год)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Илекская средняя общеобразовательная школа №1 Илекского района Оренбургской области (МБОУ ИСОШ №1).</p> <p>2. Школа создана в 1893 году.</p> <p>3. ИНН 5629003703.</p> <p>4. Учредителем МБОУ ИСОШ №1 является муниципальное казённое учреждение Отдел образования администрации Илекского района Оренбургской области</p> <p>5. Лицензия № 1681-2 от 30.04.2015 и приложения № 1, №1.1, № 2 к лицензии № 1681-2 от 30.04.2015 выданы МО Оренбургской области. Лицензия действует бессрочно.</p> <p>6. Юридический адрес: 461350, Оренбургская область, Илекский район, с. Илек, ул. Токмаковская д. 14а; Фактический адрес: 461350, Оренбургская область, Илекский район, с. Илек, ул. Токмаковская д. 14А; 461350, Оренбургская область, Илекский район, с. Илек, ул. Токмаковская д. 14; Подстепинский филиал МБОУ ИСОШ №1: 461364, Оренбургская область, Илекский район, с. Подстепки, ул. Московская д. 10.</p> <p>7. Контакты: телефон +7(35337)2-14-15, адрес электронной почты school-1-56230003@yandex.ru, адрес официального сайта https://sh-ilekskaya-1-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество учащихся на 2024-2025 учебный год</p> <p>Начальное общее образование (НОО) - 355 человек</p> <p>Основное общее образование (ООО) - 417 человек</p> <p>Среднее общее образование (СОО) - 36 человек</p> <p>Детей с ОВЗ – 24 человека</p> <p>Обучающихся на дому – 13 человек</p> <p>Детей-инвалидов – 20 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Деятельность образовательной организации регламентируется уставом.</p> <p>Коллегиальные органы управления в соответствии с уставом: общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, методический совет совет учащихся.</p> <p>Структура управления МБОУ ИСОШ № 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заместители директора по УВР; - заместитель директора по ВР; - заместитель директора по административно-хозяйственной работе; - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями <p>МБОУ СОШ № 1 имеет структурное подразделение - Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»</p> <p>Реализуются следующие образовательные программы:</p> <p>Образовательная программа начального общего образования;</p> <p>Образовательная программа основного общего образования;</p> <p>Образовательная программа среднего общего образования;</p> <p>Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);</p>

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вариант 2;

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.

В МБОУ ИСОШ №1 организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (социально-математический профиль)

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине в рамках работы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном»;
- «Шахматы»;
- «Театральная студия»;
- «Школьный хор»;
- «Орлята России»;
- «Школьный спортивный клуб»;
- «Моё Оренбуржье»;
- «ЮИД»;
- «Робототехника»;
- «Gigital школа»;
- «Медиацентр»;
- «Программа на Scrate»;
- «Россия - мои горизонты»;
- «Юный патриот»;
- « Я, ты, он, она - вместе целая страна»;
- «Финансовая грамотность»;
- «Промдизайн»;
- «Начальная военная подготовка»;
- «Движение первых».

В МБОУ ИСОШ №1 открыт центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Занятия направлены на расширение возможностей учащихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования по информатике, ОБЗР и труду (технологии).

При организации образовательного процесса используются технологии

	<p>проблемного обучения, формирования критического мышления, уровневой дифференциации, проектные, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные.</p> <p>Образовательная организация находится в типовом здании, соответствующем требованиям СанПин. Отдельное здание занимает спортивный зал, имеется спортивная площадка оборудованная спортивным инвентарём, хоккейная площадка, игровая зона, площадка на которой находится разметка для изучения ПДД, вождения велосипеда. В здании имеются централизованные водопровод, канализация, функционирует система вентиляции. На территории школы расположена автономная газовая котельная. Здание школы имеет три этажа, 38 учебных кабинетов, кабинет доврачебной медицинской помощи, 2 кабинета технологии, столовую, актовый зал, библиотеку, школьный музей, лаборатории в кабинетах химии, физики, биологии, служебные кабинеты, кабинет педагога - дефектолога, оборудованный в рамках реализации программы «Доступная среда», 2 кабинета центра «Точка роста», кабинеты учебно- вспомогательного персонала.</p> <p>Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/ или иным электронным образовательным ресурсам ФГИС "Моя школа", информационно - коммуникационная платформа "Сферум", единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный портал "Российское образование" Единый урок , Учи. ру, Яндекс Учебник.</p> <p>Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник). Предусмотрено проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Взаимодействие между участниками образовательного процесса организовано, в том числе посредством сети «Интернет» (с обязательным наличием контент-фильтрации). Информационная открытость осуществляется с помощью сайта школы и социальных сетей.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим работы МБОУ ИСОШ №1 установлен по пятидневной учебной неделе. Обучение проводится в 2 смены.</p> <p>Учебный год делится на первом и втором уровнях обучения (1-9 классы) на четверти, на третьем уровне обучения (10-11 классы) – на полугодия.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 2-11 классов 34 недели.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 98, из них:</p> <p>административных работников – 5 человек (директор, 4 заместителя директора, 1 руководитель филиала);</p> <p>педагогических работников – 59 человек, из них 52 учитель, 5 специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию), 2 человека (старший вожатый, педагог точки роста);</p> <p>4 человека - учебно-вспомогательный персонал;</p> <p>30 - обслуживающий персонал.</p> <p>Обеспеченность педагогическими кадрами – 99 %. Вакансия социального педагога.</p> <p>14 человек награждены почетной грамота Министерства</p>

	<p>просвещения Российской Федерации.</p> <p>Кадровый состав преимущественно педагоги с многолетним педагогическим стажем работы, с высшим образованием - 45 человек (88,2%). Педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию 20 человек (39,2%), первую квалификационную категорию имеют 22 человека (43,1%). Работающих пенсионеров – 24 человека. Из 44 педагогов МБОУ ИСОШ № 1 19 человек являются выпускниками родной школы. Молодых специалистов - 1 человек.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение, дающее хорошие знания, со стабильным и творческим коллективом, с демократическим стилем управления. Школа удовлетворяет образовательные потребности микрорайона в соответствии с основными образовательными программами 3-х уровней образования. Большое значение для развития школы имеет работа по повышению положительного имиджа школы, по повышению качества предоставляемых образовательных услуг и расширению образовательных услуг. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: учебные кабинеты обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет. Работает школьный музей. В центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» организуется изучение модулей в рамках учебных предметов «Технология», «ОБЗР», «Информатика».</p> <p>Реализуется сотрудничество с МБУ ДО Дом творчества - это районная очно-заочная школа «Мир», творческие объединения по ПДД, туризму и спортивному ориентированию, с МБУ ДО Илекская ДЮСШ – секция по футболу.</p> <p>На базе МБОУ ИСОШ №1 проходит производственная практика студентов филиала Оренбургского педагогического колледжа им. Н.К. Калугина в форме практической подготовки.</p> <p>Работа МБОУ ИСОШ №1 организуется совместно с социальными партнёрами школы, среди которых можно выделить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Илекского района; - органы местного самоуправления Илекского района; - МБУК «Илекский народный краеведческий музей»; - МБУ ДО «Илекская детская школа искусств»; - МБУ ДО «Илекская ДЮСШ»; - МБУ ДО «Дом творчества Илекского района Оренбургской области»; - МБУК «МЦБС» Илекского района Оренбургской области; - филиал ГБПОУ "Педагогический колледж им. Н.К. Калугина" с. Илек.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2021 -2022 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс «Большая перемена»- победитель; - Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» - победитель; - Областной конкурс «Юные амбассадоры Оренбуржья»- победитель; - Областной конкурс детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье» 3 призёра; - Областной конкурс «Первые шаги в науку» - 2 победителя; 3 призера; - Областной конкурс исследовательских и творческих работ «Тревога и надежда: XXI век» -1 победитель, 1 призёр; - Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина:

природа, культура, этнос» - призер;

- Районный конкурс исследовательских проектов «Юность. Наука. Третье тысячелетие!» - 2 победителя, 4 призера;
- Районный фестиваль «Талант! Музыка! Дети» - 1 победитель, 1 призёр;
- Районный КВН- призер (2место);
- Районная легкоатлетическая эстафета- призёр;
- Районные соревнования по легкой атлетике – 2 призера;
- Районные соревнования по мини футболу 1 победитель, 1 призёр;

Всероссийская олимпиада школьников на региональном этапе 1 призер по русскому языку.

Всероссийская олимпиада школьников на муниципальном этапе

- 1 победитель, 2 призера по истории, 1 победитель и 1 призёр по физической культуре, 1 победитель и 2 призера по английскому языку, 3 победителя и 3 призера по русскому языку, 2 призера по литературе 1 победитель и 1 призёр по биологии, 1 призёр по информатике, 2 призера по физике 1 победитель и 2 призера по математике .

2022-2023 учебный год:

- Всероссийская литературная Пушкинская премия «Капитанская дочка» – 1 лауреат;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена» - 2 полуфиналиста;
- Областной конкурс детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье» -1 призёр;
- Областной конкурс «Первые шаги в науку» - победитель;
- Областной конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга» – 1 лауреат;
- Областной конкурс «Мастера волшебной кисти» - призёр;
- Областной фестиваль детского художественного творчества «Зажги свою звезду» - 1 победитель, 1 призер (2 место);
- Районный конкурс «Ученик года » - победитель;
- Районный конкурс «Мастера волшебной кисти» - 2 победителя, 2 призёра;
- Районный конкурс детского рисунка «Любимый учитель»-1 победитель,1 призер;
- Районный конкурс «Зарничка»- победитель;
- Районный конкурс ЮИД - победитель;
- Районный конкурс театральных коллективов «Весенний бал» - призер (2 место);
- Районный конкурс «Но помнит мир спасенный, мир вечный, мир живой» - 1 победитель;
- Районный конкурс исследовательских проектов «Юность. Наука. Третье тысячелетие!» - 3 победителя, 4 призера;
- Районный конкурс «Муза Отечества» - 3 победителя;
- Районный конкурс «Герои Отечества - наши земляки» - 2 призёра;
- Районный конкурс «Талант! Музыка! Дети!» - 3 победителя;

3 призёра

- Районный конкурс «Зарница»- призер (3 место);

Всероссийская олимпиада школьников на муниципальном этапе - 2 призера по истории, 1 победитель по русскому языку, 1 победитель по литературе 1 и 1 победитель по МХК, 2 призёра по биологии, 1 призёр по географии.

2023-2024 учебный год:

- Международный конкурс научно- исследовательских и творческих работ учащихся "Старт в науке"- 3 призёра;
- Всероссийский грантовый конкурс «Добро не уходит на каникулы»- победитель;
- Всероссийский конкурс первичных отделений Движения Первых - призер (2 место);
- Всероссийский Фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо" – 2 призёра, 1 участник
- Всероссийский конкурс «Большая перемена» 2 полуфиналиста;
- Региональный конкурс буктрейлеров «Прочти! Не пожалеешь!» - призер (2 место);
- Региональный добровольческий конкурс «Будет толк!»- победитель;
- Региональный конкурс волонтерских отрядов «Лучшие из лучших - Путь добра»- призеры;
- Региональный этап конкурса ЮИД «Безопасное колесо»- 3 призера;
- Региональный конкурс «Юные амбассадоры Оренбуржья»-2 призера;
- Областной фестиваль детского художественного творчества «Зажги свою звезду» - хор, призер (2 место);
- Областной конкурс детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье» -3 призёра;
- Областной конкурс «Первые шаги в науку» - 2 призера (2 место);
- Муниципальный этап соревнований по лёгкой атлетике, посвященных присоединению ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей: команда девушек – победитель, команда юношей - призер (2 место);
- Муниципальный конкурс-фестиваль команд активистов Движения Первых Илекского района «Первые в деле» - призеры (2 место);
- Муниципальный этап военно- патриотической игры «Зарница 2.0»: команда «Первые-24» - победитель, команда «Пламя 56» - призер (2 место);
- Муниципальный этап конкурса методических разработок «Время читать!»- 3 победителя;
- Всероссийские спортивные соревнования "Президентские состязания (муниципальный этап) – победитель;
- Районный конкурс «Ученик года - 2024»- победитель;
- Районные соревнования " А, ну-ка, парни»- победитель;
- Районный конкурс «Талант! Музыка! Дети!» - 4 победителя;
- Районный конкурс рисунков «Дорогами войны» 3 победителя, 5 призеров;
- Районный конкурс ЮИД «Безопасное колесо»- победитель;
- Районный конкурс конкурсно- игровых программ "Держава армией крепка"- призёр (3 место);
- Районный конкурс театральных коллективов «Весенний бал» - призер (2 место);
- Районный конкурс детского рисунка «Любимый учитель»-1 победитель,1 призер;
- Районный конкурс «Мастера волшебной кисти»- 2 победителя, 3 призёра;
- Районный конкурс «Но помнит мир спасенный, мир вечный, мир живой» - 3 победителя, 2 призера;
- Районный конкурс исследовательских проектов «Юность. Наука. Третье тысячелетие!» - 3 победителя, 2 призера;
- Районный конкурс «Муза Отечества» - 2 победителя;

	<ul style="list-style-type: none">- Районный конкурс «Герои Отечества - наши земляки» - 1 победитель, призеры (2 место);- Районные соревнования по пулевой стрельбе - команда-победитель;- Районные соревнования по мини-футболу "Спорт против наркотиков" (команда юношей 2014-2015 г.р.) - победитель;- Районные соревнования по мини-футболу в поддержку наших бойцов, СВО под девизом "Своих не бросаем" (команда юношей 2008-2009 г.р.) – победитель, команда юношей 2013-2014 г.р.) - победитель;- Районный «Весенний шахматный турнир»- 1 победитель, 1 призер;- Районные соревнования по лыжным гонкам "Илекская эстафета" – команда-призёр (2 место);- Всероссийская олимпиада школьников на региональном этапе 1 победитель по литературе, 1 призер по географии, 1 призер по русскому языку, 1 призер по обществознанию. <p>Всероссийская олимпиада школьников на муниципальном этапе -15 победителей и 23 призера по различным предметам.</p>
--	---

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по

		предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс				интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	изучению образовательных запросов и ожиданий. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

					обучающихся	движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ)	<ul style="list-style-type: none"> Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

						и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Участие обучающихся в	2	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение обучающихся к участию в

	спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		«Здоровье»	физической культурой и спортом	привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						образовательных услуг.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологически х кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и

		программа школьного туризма				школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных

							<p>затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.

						<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

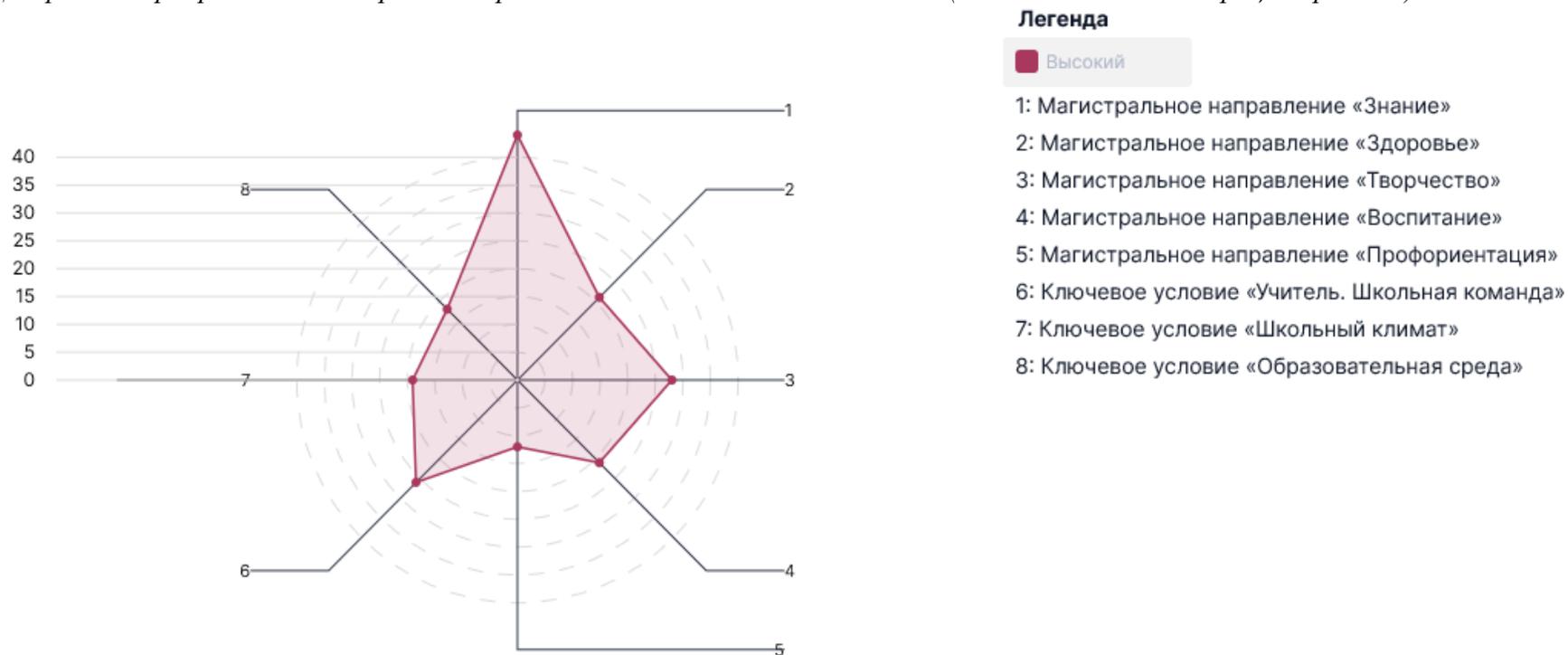
							<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Администрация МБОУ Илекская СОШ №1 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (189 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Диаграмма приоритетных направлений развития МБОУ Илекская СОШ №1 (в зависимости от дефицитарности)



Магистральное направление «Знание».

Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению и углублённому изучению отдельных предметов. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Невыполнение управленческой командой административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам и за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Необходимо продумать работу по расширению и углублению следующих направлений:

- Реализация учебных планов профильного обучения (не менее 2х профилей или нескольких индивидуальных планов), углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях 2-9 классов.
- Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Участие в ВСОШ: наличие победителей и призёров ВСОШ заключительного этапа.
- Контроль за своевременным учебно - дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам и за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Магистральное направление «Воспитание»

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения. России» практически по всем показателям. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей по взаимодействию школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Организовать сетевое взаимодействие. Реализовать программы краеведения и школьного туризма. Активизировать участие обучающихся в поисковой и краеведческой деятельности.

Магистральное направление «Здоровье»

Дефициты в данном направлении имеются в деятельности школьных спортивных клубов, недостаточное количество видов спорта в ШСК. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно - спортивных мероприятий. Отмечается отсутствие победителей и призёров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровней.

Необходимо проводить разъяснительную работу с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. А также обеспечить участие и наличие победителей в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. Определить сетевых партнёров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Магистральное направление «Творчество»

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют творческие объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный медиацентр, школьный музей, школьный хор) . Необходимо повысить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений . Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Увеличить количество творческих объединений технической направленности.

Магистральное направление «Профориентация»

Самое большое количество дефицитов в данном магистральном направлении. Требуется использование региональных профориентационных сервисов программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнёрами - предприятиями / организациями на определённые месяцы, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся на уроке. Наличие профориентационных блоков, внедрённых в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными / производственными задачами в базовой доступностью недалеко от школы, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально - практической направленности, участие обучающихся в профильных классах, внедрение системы профильных элективных курсов, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Существует дефицит уровня компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Дефициты в данном магистральном направлении представлены, в основном, в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания. По ключевым условиям в магистральном направлении «Учитель. Школьная команда» дефицитов нет. Для того, чтобы выйти на высокий уровень, нашей образовательной организации необходимо обеспечить выполнение следующих задач

прохождение не менее 80% учителей диагностики профессиональных компетенций;

- не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;

- обеспечить наличие, вместо отсутствия, среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

Ключевое условие «Школьный климат»

В школе проводится достаточно мероприятий направленных на профилактику травли в образовательной среде. Выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения. Организована административная деятельность по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью. Обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Регистрация педагогов в федеральной государственной информационной системе Моя школа составляет 100%. Но не в полном объеме разработаны локальные акты по использованию ФГИС «Моя школа». Недостаточно оборудовано рабочих мест педагогов необходимым оборудованием. Не все педагоги обладают необходимыми компетенциями и умениями использования возможностей работы во ФГИС «Моя школа», в том числе при организации оценочной деятельности. В рабочие программы преподавателей не включены виды учебной деятельности с

использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

Частично соответствует оснащение школы ИТ – оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения материально-технической базой для внедрения ЦОС.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Возможные причины возникновения дефицитов, **внутренние факторы**, влияющие на развитие школы:

- недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения;
- недостаточное качество дифференциации и индивидуализации обучения;
- низкая мотивация или нежелание педагогических работников в участии в конкурсах педагогического мастерства, прохождении диагностики профессиональной компетенции, так как данные условия имеют влияние на увеличение педагогической нагрузки учителя;
- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников;
- загруженность учителя препятствует эффективной подготовке обучающихся, призёров и победителей школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, к региональному и Всероссийскому этапам.

Важным внутренним фактором влияющим на возникновение дефицитов является устаревшая материально-техническая база по предметам и в целом по школе. Обновление оборудования (техники) проходит медленным наращиванием, в связи с отсутствием достаточного финансирования.

Возможные причины возникновения дефицитов, **внешние факторы**, влияющие на развитие школы:

- уменьшение количества обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования;
- недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения;
- прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся, который ограничивает результаты образования;
- неготовность (полная / частичная) подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода на уровень СОО: социальный инфантилизм части молодёжи, поддерживаемый родителями;
- недостаточная развитость системы профессионального образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>44</p> <p>Учителя школы в своей деятельности используют единые рабочие программы. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. В 10-11 классах реализуется социально-экономический профиль. На углублённом уровне преподаются два предмета. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объёму контрольных работ и домашнего задания.</p> <p>Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в полном объёме.</p> <p>В школе функционирует Точка роста. Все обучающиеся обеспечены учебниками. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня. Выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты нет. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>Выявленные дефициты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. 2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 3. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. 4. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p>	<p>53</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. 2. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 3. Реализация сетевой формы организации обучения. 4. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных, участие в грантовых конкурсах. 5. Разработка системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 6. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. <p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p>

2	Воспитание	<p>21 Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. Имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна). В школе создано и успешно работает первичное отделение «Движения Первых», функционируют представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»), медицентр, Совет обучающихся, штаб воспитательной работы. Школа принимает участие в реализации проекта «Орлята России». Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания. Выявлены дефициты. - не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - недостаточное вовлечение обучающихся в поисковую и краеведческую деятельности, детский познавательный туризм. -недостаточно сформирована система работы административной команды по контролю реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>	<p>22 Разработка и реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. Вовлечение обучающихся в поисковую и краеведческую деятельности, детский познавательный туризм Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
3	Здоровье	<p>21 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Реализуются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта. Школа принимает участие в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Выявленные дефициты: 1. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>22 1. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. 2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры» 3. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 4. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>

4	Творчество	<p>28 Реализуются дополнительные общеобразовательные программы в полном объеме. В школе организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный пресс-центр (радио, газета, журнал). Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней. Налажено сетевое взаимодействие более чем с 2-мя организациями культуры и искусства. Выявлены дефициты: - Не завершена система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). -Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей технической направленности. -Недостаточно технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</p>	<p>29 Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Увеличить количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</p>
5	Профориентация	<p>12 Реализуется календарный план профориентационной работы. Используются региональные профориентационные сервисы и программы, аккредитованные на федеральном уровне. Обучающиеся участвуют в проекте «Билет в будущее». Реализуется программа внеурочной деятельности: «Россия – мои горизонты». Выявлены дефициты - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. -Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др. -Недостаточное информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<p>14 Определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключить соглашения с организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами организация профобучения девятиклассников на базе педколледжа. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>

6	<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>26 В школе разработано единое штатное расписание. Администрация школы прошла повышение квалификации управленческих кадров через разработку и сопровождение индивидуального образовательного маршрута , включающего комплекс мероприятий федерального, регионального и муниципального уровня, самодиагностику управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности. В школе работает 8 методических объединений. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Выявлены дефициты: - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. - Низкая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. - Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>28-32 - Созданы условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. - Увеличена доля педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций и обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. - Реализуется программа наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. - Проведена самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p>
7	<p>Школьный климат</p>	<p>19 В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации. Организована работа педагога-психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога. Сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОУ. Регулярно проводится психологическое консультирование, диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Ежегодно обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется</p>	<p>19 Продолжать работу в данном направлении. Создано рабочее место педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. - Обеспечено эффективное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и безопасного образа жизни на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. - Осуществляется мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей,</p>

		<p>профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Рабочее место логопеда и дефектолога оснащено персональным компьютером, необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений.</p> <p>Дефициты не выявлены</p>	детей с ОВЗ.
8	Образовательная среда	<p>18</p> <p>Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот, сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронных журналов и дневников. Школа подключена к интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет в центре «Точка роста».</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа», педагогические работники недостаточно обладают необходимыми компетенциями и недостаточно знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». - педагогические работники не в полной мере организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. - Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. - Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. 	<p>19</p> <p>Внесение соответствующих изменений и дополнений ЛНА.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа». - Оказание методической помощи педагогическим работникам, по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. - Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. - Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы. - Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей зонирования школьного пространства. - Реализация модели Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Разнообразие спектра предоставления образовательных программ. Профессиональный коллектив учителей. 100% педагогов прошли КПК по обновленному ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС. Учебный план имеет разнообразную вариативную часть. Обучающиеся полностью усвоили программы и получили аттестаты за курс средней школы: 100%, за курс основной школы 100 %. Наличие выпускников 9х классов, получивших аттестаты особого образца. Реализация системы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска. Имеются специалисты, оказывающие психолого- педагогическую и коррекционную помощь обучающимся - педагог- психолог, логопед. Имеются специализированные кабинеты дефектолога и логопеда.</p>	<p>Большая академическая нагрузка на учителей предметников. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене. Недостаточно развита сетевая форма организации обучения. Не все исполнены методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (недостаточность лабораторного оборудования, мобильных классов). Низкий процент призеров в региональном этапе олимпиады.</p>	<p>Привлечение молодых специалистов, проходящих практику на базе школы. Расширение сетевого взаимодействия с партнерами.</p>	<p>Профессиональное выгорание учителей предметников. Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Большое количество детей с ОВЗ.</p>
Воспитание	<p>Разработана и реализуется программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Разработан и реализуется календарный план воспитательной работы. Осуществляется церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации и прослушивание Государственного гимна. Проводятся</p>	<p>Неоднородность условий семейного воспитания. Недостаточная проработанность программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности.</p>	<p>Наличие механизмов организации сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования в сфере краеведения и школьного</p>	<p>Дефицит квалифицированных кадров для работы по программам краеведения и школьного туризма . Низкая активность учащихся. Негативное воздействие</p>

	внеурочные занятия «Разговоры о важном». Используются государственные символы при обучении и воспитании. Реализуется проект «Орлята России». Действует первичное отделение Движения первых. Осуществляется повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Функционируют представительства детских и молодежных общественных объединений. Организуются летние тематические смены в школьном лагере. Наличие военно - патриотических клубов		туризма. Взаимодействие с партнерами для реализации программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности	социума, СМИ, соцсетей на обучающихся.
Здоровье	Активно работает школьный спортивный клуб. Обучающиеся – активные участники, победители и призеры спортивных соревнований муниципального уровня. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса за учебный год. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.	Большая академическая нагрузка на учителей физической культуры. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»	Увеличение нагрузки на учителей физической культуры.
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на различных уровнях. Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций различных уровней. Функционирование школьного театра, школьного музея, школьного хора, школьного медиацентра.	Дефицит педагогических работников для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интересов и мотивации к обучению по программам технической направленности .	Обучения педагогических работников, профессиональная переподготовка кадров для реализации программ технической направленности, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций.	Высокая нагрузка педагогических работников. Отсутствие мотивации обучения по программам технической и естественно-научной направленностей

Профориентация	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО.	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей. Недостаточность финансирования
Учитель. Школьная команда	Организация наставничества молодых специалистов. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. Участие педагогов в конкурсном движении	Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. 3. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. Отток педагогических кадров Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда.

				Перенагрузка учителей
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в школе педагога-психолога. Наличие в школе социального педагога Наличие в школе педагога-логопеда Наличие в школе педагога-дефектолога	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Формирование психологически благоприятного школьного климата. Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Отсутствие кадров. Недостаточность финансирования.
Образовательная среда	Наличие локального акта образовательной организации, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к интернету, предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Низкий уровень работы на Информационно-коммуникационная образовательной платформе Сферум Слабое оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Наличие в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Низкий уровень компетенций педагогических работников. Профессиональное выгорание.

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ ИСОШ № 1, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроекта	«Качественное образование для всех»
Задачи	<p>Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.</p> <p>Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении.</p> <p>Внедрить углубленное обучение на уровне ОО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне; профильное обучение (не менее 2х профилей) на уровне СОО.</p> <p>Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения.</p> <p>Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p>
Планируемые результаты	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении.</p> <p>Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>Создание условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Организация сетевого обучения. - Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).

	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация углубленного изучения отдельных индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Организация психолого- педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. <p>Обеспечение соответствия материально- технической базы новым требованиям стандартов. менее чем в одном классе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. - Призовые места Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне. - Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. - Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. - Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. - Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. - Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.
Система оценки результатов и контроля реализации	Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	«Школьный туризм»
Задачи	Совершенствование воспитательной системы школы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, через вовлечение в обучение по

	<p>программам краеведения и школьного туризма.</p> <p>Разработка и апробация программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности. □</p> <p>Привлечение обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p>
Планируемые результаты	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Участие обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p>
Сроки реализации	2024 -2029
Перечень мероприятий	<p>Разработка программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности</p> <p>Вовлечение обучающихся в поисковую и краеведческую деятельность, конкурсы по краеведению школьному туризму</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение количества обучающихся, посещающих занятия внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму.</p> <p>Участие обучающихся в мастер-классах, экскурсиях, конкурсах по краеведению и школьному туризму.</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством реализации программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг
Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроекта	«Путь к здоровью»
Задачи	<p>Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы.</p> <p>Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне</p>
Планируемые результаты	<p>Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>Увеличение доли участия обучающихся и победителей в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 5 видов спорта).</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, призерами, победителями, участвующими в массовых</p>

	<p>физкультурно- спортивных мероприятиях. Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе. Совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров, победителей спортивных соревнований различного уровня.
Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроекта	«Твори! Дерзай!»
Задачи	Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность дополнительных образовательных программ.
Планируемые результаты	<p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Организация работы не менее 2 кружков технологической направленности.</p>
Сроки реализации	2024 -2029
Перечень мероприятий	<p>Организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций для работы кружков технологической направленности. Разработка дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Организация работы не менее 2 кружков технологической направленности, в том числе за счёт сетевой формы реализации.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг
Магистральное направление, ключевое	Профориентация

условие	
Название подпроекта	«Твой выбор»
Задачи	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов.
Планируемые результаты	Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; Создание системы профессиональной ориентации в школе; Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Реализация календарного плана профориентационной работы. Участие в федеральном проекте ПроеКТОриЯ. Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ. Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. Психологическое сопровождение выбора профессии. Вовлечение семьи в профориентационный процесс. Организация экскурсий на предприятия района. Профориентационные классные часы. Внеклассная проектной исследовательская деятельность, встречи, беседы.. Деятельность объединений дополнительного образования. Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»; Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 %.

	Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьные команды
Название подпроекта	« Наставничество»
Задачи	<p>Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения</p> <p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Развитие внутри школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
Планируемые результаты	<p>Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта</p> <p>Индивидуальные планы развития педагогов.</p> <p>Программа сопровождения педагогических кадров.</p> <p>Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.</p> <p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов</p>
Сроки реализации	2024-2029

Перечень мероприятий	<p>Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.</p> <p>Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</p> <p>Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.</p> <p>Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.</p> <p>Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.</p> <p>Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.</p> <p>Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Нормативно-правовой «Положение об индивидуальном образовательном маршруте»</p> <p>Управленческая команда: директор, заместители директора по учебной работе, учебно-воспитательной работе</p> <p>Кадровое: творческие группы педагогов</p> <p>Финансовое: система материального поощрения</p> <p>Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт.</p>
Руководитель проектной группы	<p>Заместитель директора по УВР</p>
Целевые индикаторы результативности	<p>Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Мониторинг направления деятельности МБОУ ИСОШ №1</p>

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроекта	«Школьный климат»
Задачи	<p>Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу 1.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.</p> <p>Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся .</p> <p>Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.</p> <p>Разработка и реализация антибуллинговой программы.</p> <p>Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</p>
Планируемые результаты	<p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> <p>Развитие психологической службы школы.</p> <p>Реализация антибуллинговой программы.</p> <p>Развитие коворкинга в образовательной организации.</p> <p>Развитие уголка психологической разгрузки.</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</p> <p>Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов , организация их активного отдыха.</p> <p>Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания , самоопределения и морально-этической ориентации</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях.Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы. Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей- логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.
Система оценки результатов и контроля реализации	Диагностика Консультации
Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроекта	«Школа цифрового века»
Задачи	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Обеспечить ОУ ИТ-оборудованием. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Обеспечено ОУ ИТ-оборудованием. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и

	оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p> <p>Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»</p> <p>Использование ФГИС «Моя школа».</p> <p>Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p> <p>Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».</p> <p>Соответствие материально технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.</p> <p>Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании.</p> <p>Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры». Соответствие материально технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.</p> <p>Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности.</p> <p>Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральные направления и ключевые условия	Ожидаемые результаты
Знание	Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Воспитание	Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы: организация родительского всеобуча, совершенствование форм взаимодействия семьи и школы, проводится профилактика асоциального поведения детей, педагогическое сопровождение семьи.
Здоровье	Разработана комплексная программа по здоровьесбережению. Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.
Творчество	Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технологической направленности, Школьный хор, Школьный театр, Школьный пресс — центр, Школьный музей.
Профориентация	Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе. Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях. Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях. Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Реализуется Многоуровневая онлайн диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6- 11 классы.

Учитель. Школьная команда	<p>Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС.</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.</p>
Школьный климат	<p>Совершенствование психологического микроклимата в школе. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога. Создание комфортных условий для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Разработка комплексного плана по улучшению состояния здоровья обучающихся и педагогов. Создание благоприятных условий для результативной работы в инновационном режиме. Вовлечение родителей в процесс совершенствования школьного климата</p>
Образовательная среда.	<p>В школе используется в работе ресурс электронного журнала. Информационно-коммуникационная площадка Сферум, ФГИС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Функционирует школьный библиотечный информационный центр. Реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, включая пребывание в группах продленного дня.</p>

6. Механизмы реализации Программы развития

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественно-научного, математического, гуманитарного и социально-экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходимо корректировка в соответствии с изменениями в области образования. Методическое обеспечение Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.	Обновление локальных актов по мере необходимости	

Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС , учебные кабинеты, Точка Роста, ЭОР, ПО .	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса	Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба. Музыкальное оборудование для школьного хора. Оборудование для библиотечного информационного центра.	Бюджетные (федеральные, региональные, муниципальные) и внебюджетные (гранты, спонсоры, платные услуги) средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей	Укомплектованность 100%. Введены ставки: учителя-дефектолога, логопеда. Вакансия социального педагога.	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения не соответствует количеству детей с ОВЗ в школе по нормативу.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные)	Бюджетное финансирование	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Планирование бюджета по реализации программных мероприятий с учетом новых направлений и программ по расширению партнерства, участием в конкурсном движении с получением гранта, развитие платных услуг

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО.	Получены результаты самодиагностики.	189 баллов
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы.	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Сформирован
Выбор управленческого трека развития школы.	Составление дорожной карты.	Составлена
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов.	Согласно «Дорожной карте»
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.	Согласно графику

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание. Подпрограмма «Качественное образование для всех»/ Повысить качество образования в ОУ. Совершенствовать систему внеурочной деятельности с целью эффективного участия в олимпиадном движении. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Самоаудит ресурсных условий для организации углубленного изучения отдельных предметов в одной из параллелей со 2 по 9 класс	Январь, февраль 2025	Январь, февраль 2025	Доля ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Анализ ресурсных условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов в одной из параллелей со 2 по 9 класс	Зам. директора по АХЧ Ковалев А.А. Зам. директора по УВР Дворянцева Е.Д.	Зам. директора по УВР Дворянцева Е.Д.
Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне	Январь-май 2025	Январь-май 2025	Доля педагогов	Повышение доли прошедших курсы по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне до 10%	Руководители ШМО, учителя-предметники	Зам. директора по УВР Зайцева В.В.
Разработка учебных планов с углублённым изучением отдельных предметов в одной из параллелей со 2 по 9 класс	Июнь, 2025	Июнь, 2025	Реализация учебных планов с углублённым изучением отдельных предметов. в одной из параллелей со 2 по 9 класс	Анализ реализации учебных планов в одной из параллелей со 2 по 9 класс	Зам. директора по УВР Зайцева В.В.	Зам. директора по УВР Зайцева В.В.

Разработка рабочих программ с углублённым изучением отдельных предметов	Август 2025	Август 2025	Реализация рабочих программ с углублённым изучением отдельных предметов	Реализация рабочих программ с углублённым изучением отдельных предметов в полном объёме	Зам. директора по УВР Дворянцева Е.Д.	Зам. директора по УВР Дворянцева Е.Д.
Внедрение углубленного обучения на уровне ООО, расширение перечня предметов, профильного обучения на уровне СОО (не менее 2х профилей).	В течение года	В течение года	Учебный план с предметами углубленного изучения, внеурочной деятельности наличие	Учебный план	Зам. директора по УВР Зайцева В.В.	Зам. директора по УВР Зайцева В.В.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	Протокол родительского собрания наличие	Протокол родительского собрания	Зам. директора по УВР, классные руководители	Зам. директора по УВР Дворянцева Е.Д.

Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность	С сентября 2025	С сентября 2025	Участие обучающихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ	Участие обучающихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ	Руководители ШМО, учителя-предметники	Зам. директора по УВР Дворянцева Е.Д.
Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя	Ноябрь 2028	Ноябрь 2028	Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ	Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ	Руководители ШМО, учителя-предметники	Зам. директора по УВР Дворянцева Е.Д.
Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования детей с ОВЗ, с инвалидностью	По плану согласно финансированию	По плану согласно финансированию	100% оснащение кабинетов	ТСО	Зам. директора по АХЧ Ковалев А.А.	Директор Веркаш Т.И.
Воспитание. Подпрограмма «Школьный туризм»/Реализация программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности. Участие обучающихся в поисковой и краеведческой деятельности					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Разработка программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности.	2024 -2025	2024 - 2025	Доля обучающихся, посещающих занятия внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму	Программа краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности.	Заместитель директора, руководители творческих объединений	Директор Веркаш Т.И.

Вовлечение обучающихся в поисковую и краеведческую деятельность, конкурсы по краеведению школьному туризму	2024 -2025	2024 - 2025	Доля обучающихся, участвующих мастер-классах, экскурсиях, конкурсах по краеведению и школьному туризму.		Заместитель директора, руководители творческих объединений	Зам. директора по УВР Дворянцева Е.Д.
Здоровье. Подпрограмма «Путь к здоровью»/Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба – увеличение до 10 и более видов спорта					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Отбор обучающихся, для участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Январь 2025	Январь 2025	Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Создание группы обучающихся для участия «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх».	Учителя физической культуры	Руководитель ШМО учителей физической культуры
Организация индивидуальной и групповой работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Январь-май 2025	Январь-май 2025	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Доля участников «Президентских состязаний» и «Президентских спортивных игр».	Учителя физической культуры	Руководитель ШМО учителей физической культуры
Диверсификация деятельности	Январь-декабрь 2025	Январь-декабрь 2025	Увеличение видов спорта в Школьном	Увеличение видов спорта в Школьном	Зам. директора по УВР, учителя	Директор Веркаш Т.И.

школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)			спортивном клубе	спортивном клубе	физической культуры	
Творчество. Подпрограмма «Твори! Дерзай!»/ Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей, организация работы не менее 2 кружков технологической направленности					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций для работы кружков технологической направленности.	2024 -2025	2024 -2025	Доля обучившихся учителей для работы кружков технологической направленности.	Работа кружков технологической направленности	Заместитель директора Зайцева В.В.	Директор Веркаш Т.И.
Разработка дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности	2024 -2025	2024 -2025	Доля обучающихся, посещающих дополнительные общеобразовательных программ технологической направленности	Дополнительные общеобразовательные программы технической направленности	Заместитель директора, руководители творческих объединений	Заместитель директора Евдокимова Е.М.
Профориентация. Подпрограмма «Твой выбор» / Психологическое сопровождение выбора профессии.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		

Подпроект «Твой выбор»	В течение года	В течение года	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора Зайцева В.В., педагог-психолог Дьякова Е.Ю.	Заместитель директора Зайцева В.В.
Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора Зайцева В.В.	Заместитель директора Зайцева В.В.
Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	В течение года	В течение года	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Заместитель директора Зайцева В.В.
Система наставничества	В течение года	В течение года	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар	Программа наставничества.	Заместители директора Дворянцева Е.Д. Зайцева В.В. Матянина О.В.	Заместитель директора Зайцева В.В.

			«учитель-учитель» в ОО.			
Учитель. Школьная команда Подпрограмма « Наставничество»/ Организация прохождения обучения по программам повышения квалификации педагогов, участие в конкурсах .					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	По графику повышения квалификации	По графику повышения квалификации	90% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Заместитель директора Зайцева В.В.	Заместитель директора Зайцева В.В.
Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	Постоянно	Постоянно	Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Календарь активности педагогов	Заместитель директора Зайцева В.В. Матянина О.В.	Заместитель директора Зайцева В.В. Матянина О.В.

Школьный климат. Подпрограмма «Школьный климат»/Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Оформление комфортного рекреационного пространства.	Сентябрь 2024	В течение всего периода	Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств.	Заместитель директора Евдокимова Е.М.	Заместитель директора Евдокимова Е.М.
Создание условий сопровождения психологическими службами	Сентябрь 2024	В течение всего периода	Условия сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими рекомендациями. Обновлена учебно-методическая база специалистов службы		Заместитель директора Зайцева В.В.	Заместитель директора Зайцева В.В.
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Образовательная среда. Подпрограмма «Школа цифрового века»/Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение педагогами методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа»	с Ноябрь-декабрь 2024 года	Ноябрь-декабрь 2024 года	95% педагогов используют ФГИС «Моя школа» Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной	Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа». Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для	Заместители директора Дворянцева ЕД Зайцева В.В., Матянина О.В., Сорокина А.И.	Заместители директора Дворянцева Е.Д. Зайцева В.В., Матянина О.В. Сорокина А.И.

			деятельности.	обмена опытом и помощи начинающим учителям		
Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся	Ноябрь 2026 год	Ноябрь 2026 год	Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием в полном объеме. Предоставление учащимся возможности использования оборудования ЦОС в образовательном процессе в полном объеме	Наличие необходимого оборудования	Заместитель директора Сорокина А.И.	Директор Веркаш Т.И.
Использование цифровых технологий в учебном процессе	В течение всего периода	В течение всего периода	Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность).	Открытые уроки. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС.	Заместители директора Зайцева В.В., Матянина О.В.	Заместители директора Зайцева В.В., Матянина О.В.