

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Илекская средняя общеобразовательная школа №1
Илекского района Оренбургской области**

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол № 7 от 01.04.2025 г.

Утверждаю
Директор _____ Веркаш Т.И.
приказ № 264-о от 02.04.2025 г.

**Программа организации отдыха детей и их оздоровления
«Смена Первых: Первооткрыватели лета»
лагеря дневного пребывания «Радужный»
(физкультурно-спортивное направление)**

**Автор: Евдокимова Е.М.
заместитель директора по ВР**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00FFA5B53453A37957BDF4CB2B631946C1
Владелец: **Веркаш Татьяна Ивановна**
Действителен с 01.07.2024 до 24.09.2025

с. Илек, 2025

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
Актуальность программы	3
Новизна программы *	4
Отличительные особенности программы	4
Направленность программы	4
Адресат программы	5
Цель и задачи программы	5
Ожидаемые результаты	6
Принципы реализации программы	6
Технологии воспитательной деятельности	7
Методы реализации программы	8
2. Содержание программы	8
Этапы реализации программы	8
Направления деятельности в рамках программы	9
Модель игрового взаимодействия	10
Система детского самоуправления*	10
Система мотивации и стимулирования	11
План-сетка смены	11
3. Ресурсное обеспечение программы	14
Кадровое обеспечение программы	14
Информационно-методическое обеспечение	15
Материально-техническое обеспечение программы	16
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы	17
5. Факторы риска	19
6. Система обратной связи	20
7. Список используемой литературы	20
8. Приложение	21

1. Пояснительная записка

Вступление

Пришкольный лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста в нашем селе. На протяжении многих лет формировалась система организации отдыха и занятости детей и подростков в каникулярный период.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Летний отдых – это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, выработки первичных трудовых навыков через привлечение к общественно полезной работе, отвлечения подростков от пагубного влияния улиц. Деятельность воспитанников лагеря отлична от типовой учебной деятельности образовательного и воспитательного процесса школы, а система работы лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей.

Лагерь даёт возможность любому ребёнку раскрыться, достичь высокого уровня самоуважения и самореализации. На реализацию данных задач направлена вся работа летнего лагеря.

В летний период на базе МБОУ Илекская СОШ №1 ежегодно действует летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Радужный». За время работы лагеря сложилось много хороших лагерных традиций, появился перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления. В январе 2023 года в школе было создано первичное отделение Общероссийского движения детей и молодёжи «Движение Первых». В данном движении обучающиеся развивают свои коммуникативные навыки, навыки командного принятия решения, навыки саморазвития, самосовершенствования, навыки решения творческих и практических задач, а также навыки организации своего свободного времени, здорового образа жизни, активного отдыха, получают воспитание гражданственности, патриотизма и толерантного поведения. В этом году лагерь планирует реализацию профильной смены Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» (далее – Движение Первых, Движение) «Смена первых: Первооткрыватели лета».

Профильная смена направлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ключевые смыслы программы:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Разновозрастный коллектив позволяет сформировать преемственность в ценностях, знаниях, действиях и поступках.

«Россия – страна возможностей». Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

«Вливайся в Движение Первых». Принимая участие в событиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Актуальность программы

Актуальность данной программы состоит в том, что содержание программы включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования это:

- оздоровление воспитанников;
- занятость школьников в летний период;
- организация досуга;

Данные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников школы.

Мероприятия программы отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность; способствует удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

Новизна программы

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность, в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, дружелюбия и сотворчества.

Отличительные особенности программы

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Отличительными особенностями реализации программы «Смена Первых: Первооткрыватели лета» являются:

- использование форм организации образовательной и направлений деятельности РДДМ;

- применение символики и атрибутики РДДМ при формировании визуальных образов летнего оздоровительного лагеря;

- фиксация достижений детей, позволяющая сформировать портфолио каждого ребенка по итогам лагерной смены, а также портфолио временного детского коллектива (отряда);

- ведение группы лагерной смены в социальной сети «ВКонтакте»;

- точное воспроизведение названий мероприятий и других терминов, используемых в практике деятельности Российского движения детей и молодежи

Лагерь размещается на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Илекская средняя общеобразовательная школа №1 Илекского района Оренбургской области.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Направленность программы

Данная программа по своей направленности является физкультурно-оздоровительной, т. е. включает в себя спортивную деятельность, направленную на оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях оздоровительного лагеря.

Адресат программы

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Здоровье – основополагающая составляющая всей жизни и деятельности человека. Имея с рождения крепкий организм, совершенствуя свой физический, творческий и нравственный потенциал, можно добиться больших успехов. Современный человек не может считаться культурным без овладения основами физической культуры, т. к. она является неотъемлемой частью общей культуры.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа «Смена Первых: Первооткрыватели лета». Основное направление программы: физкультурно-оздоровительное. Предполагается за

одну лагерную смену оздоровить 110 обучающихся. Возраст детей от 7 до 13 лет.

Эта программа 21 - дневного пребывания обучающихся в лагере насыщена разными творческими, патриотическими, спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху воспитанников, а главное формируют здоровую, духовно-нравственную, творческую личность.

Программа ориентирована на обучающихся 1-7 классов, в том числе детей группы риска, ОВЗ, детей - инвалидов..

Цель и задачи программы

Цель профильной смены: создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

Данная цель будет реализована через следующие *задачи*:

1. Создать условия для присвоения традиционных российских духовнонравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;
2. Вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;
3. Формировать у детей опыт командной работы;
4. Проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;
5. Способствовать сотрудничеству детей и взрослых;
6. Укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.

Учитывая цели и задачи, в программу лагеря включены:

- умственная деятельность (интеллектуальные мероприятия, тренинги);
- практическая деятельность (спорт, занятия в творческих коллективах);
- эстетическая деятельность (музыка, театр, живопись);
- досуговая деятельность (прогулки в природу, КВН, экскурсии)

Ожидаемые результаты

- общее оздоровление детей и приобретение ими положительных эмоций;
- формирование устойчивых положительных привычек и применение поведенческих стереотипов здорового образа жизни;
- расширение знаний детей о деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых»;
- развитие полученных знаний в ходе активной самореализации личности в процессе творческой деятельности;

- развитие лидерских и организаторских навыков, выявление и раскрытие способностей детей в спорте, творчестве;
- формирование навыков партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций;
- увеличение количества детей, желающих вступить в ряды участников Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых».
- самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря;
- привитие навыков самообслуживания.

Принципы реализации программы

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы используются следующих педагогических технологий и технологий досуговой деятельности:

- Здоровьесберегающие технологии предполагают формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- Технология коллективной творческой деятельности одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- Игровые технологии основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

- Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятия или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

- Технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

- Технология проектного обучения – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Проектную деятельность в ДОЛ можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ДОЛ; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.

- Шоу-технология – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- подготовленный организаторами сценарий.

Методы реализации программы

Основными методами реализации деятельности являются:

- проведение спортивных мероприятий и подвижных игр на воздухе;
- тематические беседы по профилактике вредных привычек;
- беседы о ЗОЖ и правильном питании;
- конкурсы рисунков и буклетов;
- беседы по ПДД, пожарной безопасности;
- организация походов и экскурсий.

2. Содержание программы

Этапы реализации программы

«Радужный» - лагерь дневного пребывания.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный (май):

- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный (1-2 день смены):

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

3. Основной (3-20 день смены) :

4. Реализация программы профильной смены по направлениям:

- образование и знание, наука и технологии, труд;
- спорт и здоровый образ жизни;
- волонтерство и добровольчество;
- профессия и свое дело;
- культура и искусство;
- патриотизм и историческая память;
- медиа и коммуникации;

- дипломатия и международные отношения;
- экология и охрана природы;
- туризм и путешествия;
- проведение мероприятий в соответствии с программой смены;
- проведение мастер-классов разной направленности, встреч с интересными людьми

4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск фотодневника.

Направления деятельности в рамках программы

Образовательная деятельность в рамках смены предусматриваются воспитательные мероприятия, связанные с историей добровольческой деятельности в России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение выставок и музеев.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Патриотическое воспитание включает в себя проведение в течение лагерных смен акций «Обелиск», «Как живешь, ветеран?», «Чистый двор» и т.д.

Трудовая деятельность подразумевает благоустройство территории школы.

Экологическая деятельность включает в себя воспитание бережного отношения к природе. Обеспечение развития экологического мышления:

- стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;
- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;
- изучение эколого-санитарной обстановки на территории сельского поселения.

Модель игрового взаимодействия

Лагерь представляет собой компьютерную игру, в которой участникам – персонажам игры – предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники – модераторы и босс игры. Цель персонажей – проходить Миссии Движения Первых.

Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на открытии ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утреннее и дневное дела. Для успешного выполнения Миссий персонажами модераторы игры проводят занятия в рамках программы обучения детей в лагере (мастер-классы, развивающие занятия, тренинги).

По легенде в компьютерной игре вирус уничтожил информацию о городах - героях. Ребятам предстоит восполнить недостающую информацию о городе (значимом событии, памятниках, военном действии и т.д.)

Система детского самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива. Работа по организации детского самоуправления включает:

- выявление лидеров, генераторов идей;

- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по столовой, игровым площадкам;

Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь дневного пребывания.

Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в какой-либо деятельности.

За активное проявление себя в различной деятельности участник смены получает звездочку определённого цвета. Таким образом, каждый ребенок в течение смены собирает свое «созвездие» достижений.

Красный – активность в общих мероприятиях;

Желтый – активность в отрядной деятельности;

Синий – активность в спорте;

Зелёный – дисциплинированность;

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся в «Созвездие достижений». Ежедневно каждый участник может получать звездочки разных цветов. Самые успешные и активные получают грамоты при подведении итогов по окончании смены.

Учёт звездочек ведётся воспитателями, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

План-сетка смены

№ дня	Миссия дня	Мероприятия
1 день	Миссия «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!»	Утренняя зарядка Оформление уголка лагеря. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, девиз, эмблема. Проведение инструктажа по ТБ. Игра-путешествие «Летняя Карусель», (конкурс рисунков, дискотека с играми) КТД «Равнение на Первых!». (Знакомство с Первооткрывателями России) Кружок «Родничок»
2 день	Миссия «УЗНАВАЙ НОВОЕ!»	Утренняя зарядка Трудовой десант «Доброе дело Первых»: уборка территории; Культура поведения в общественных местах. Беседа о

		правилах этикета. Час мужества «Уходили в поход партизаны» Беседа «Города-герои» Кружок «Светофорик»
3 день	«ДЕНЬ ПЕРВЫХ»	Утренняя зарядка Оформление уголка отряда. Минутка безопасности «Мы и дорога» Знакомство с направлениями деятельности и возможностями движения Первых 1 город Брестская крепость Коллективное творческое дело «Первые любят Россию» (общелагерное дело)
4 день	Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!»	Утренняя зарядка Минутка здоровья «Закаливание» Смотр уголков в отрядах Экологический десант «Чистый двор» Спортивно-развлекательный праздник «Летом время не теряй - сил, здоровья прибавляй» Песенный час «Открытая ладонь» Кружок «Родничок»
5 день	Миссия «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»	Минутка здоровья «Наше самочувствие» Праздничное открытие лагерной смены. 2 город Мурманск Конкурс объемных плакатов Конкурсная программа «Будь онлайн» Кружок «Светофорик»
6 день	Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	Минутка здоровья «Берегите глаза» Творческая игра «Поделись улыбкою своей». Изготовление сюрпризов - пожеланий «Всего тебе хорошего мой верный, милый друг» Экскурсия в ОВД (беседа с инспектором ГИБДД)
7 день	Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Утренняя зарядка Изготовление бумажных скульптур «Макет города» Спортивные эстафеты «Вызов Первых» 3 город Севастополь Кружок «Родничок»
8 день	Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	Минутка здоровья «Щи да каша – пища наша» Интеллектуальная игра «Биржа знаний» 4 город Тула Вертушка «Атлас новых профессий» Кружок «Светофорик»

9 день	Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯ Й!»	Конкурс на проведение самой весёлой зарядки Беседа «Откуда появился праздник?», ко Дню семьи, любви и верности Рисунки на асфальте «Моя семья» Деловая игра «Мой бизнес»
10 день	Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!»	Утренняя зарядка Минутка здоровья «Книги о здоровье» Беседа «Россия, Родина моя!» 5 город Санкт-Петербург Викторина «В гости к ученым» Кружок «Родничок»
11 день	Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»	Утренняя зарядка Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?» Минутка здоровья «Книги о здоровом питании» Концерт талантов «Летняя классика» Беседа «Утром, вечером и днем, осторожен будь с огнем» Кружок «Светофорик»
12 день	Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯ Й!»	Утренняя зарядка Мастер-класс «Первая помощь Первых» Акция «Чистый двор» 6 город Волгоград Маршрутная игра «Час Земли»
13 день	Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!»	Торжественная линейка «Это моя Россия» Минутка здоровья «Внимание, инфекция!» Операция «Уют» (уборка в отрядах) Трибуна «Хранители истории» Ярмарка «Единство в многообразии» Кружок «Родничок»
14 день	Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	Утренняя зарядка Мастер-классы «Первые в деле!» Спортивный турнир 7 город Новороссийск Минутка здоровья «Сок - шоу» (акция за здоровый образ жизни) Конкурс рисунков о войне «Поклонимся великим тем годам» Кружок «Светофорик»
15 день	Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	Утренняя зарядка Занятие «Медиа-грамотность – это круто!» Конкурс буктрейлеров «Читай! Думай! Твори!»

		8 город Керчь
16 день	Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	Минутка здоровья «Утренняя гимнастика и ее значение» Правила дорожного движения – должны знать все. Соревнования между отрядами «Безопасное колесо» Конкурс рисунков по БДД Мастер-классы «Первые в деле!» Кружок «Родничок»
17 день	Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	Утренняя зарядка Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» Мастер-классы «Первые в деле!» Познавательная - игровая программа «Сбережем нашу планету» 9 город Минск Конкурс поделок из подручного материала «Очумелые ручки» Кружок «Светофорик»
18 день	Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	Минутка здоровья «При пожаре звонить 01» Беседа по ПДД, ПБ. Беседа «Наш край – России уголок» Конкурс рисунков на асфальте «Огонь друг, огонь враг» Спортивные эстафеты «Юный пожарный!»
19 день	Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	Утренняя зарядка Мастер-классы «Первые в деле!» Урок мужества «Герои шагнувшие в бессмертие» 10 город Москва Интеллектуальная игра «Морской бой» Кружок «Родничок»
20 день	Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	Утренняя зарядка Презентация флагманских проектов Движения Первых Игровая программа «Путешествие в страну Витаминию» 11 город Смоленск Конкурсная программа «Город Архитекторов» Подготовка к празднику закрытия лагерной смены Кружок «Светофорик»
21 день	Миссия «ДО СКОРЫХ	Подготовка к празднику закрытия лагеря: - репетиции; - оформление зала;

	ВСТРЕЧ!»	Кружок «Светофорик» Кружок «Родничок» Акция «Время сюрпризов» Отрядное время «До скорых встреч» Праздник сказочных героев «Радуга, радуге радуйся» - концерт; - итоговая линейка.
--	-----------------	---

5. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере: Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами средней общеобразовательной школы - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. Для проведения занятий в кружках привлекаются преподаватели дополнительного образования.

В мае начальники лагерей проходят обучение по теме «Организация летнего отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания».

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря на основании должностных инструкций.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Информационно-методическое обеспечение

1. Наличие программы деятельности лагеря, плана работы отряда, плана-сетки лагерной смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

В соответствии с поставленной целью и задачами в программе деятельности спортивно-оздоровительного лагеря «Радужный»; наличия системы форм и методов реализации программы, предполагается, что в течение лагерной смены:

1. Дети укрепят своё здоровье при обеспечении сбалансированным, витаминизированным питанием в течение лагерной смены и реализации мероприятий по спортивно – оздоровительному направлению воспитательной работы; получают знания по сохранению и укреплению своего здоровья; обретут навыки здорового образа жизни.
2. Обретут гражданскую позицию – сохранять и охранять родную природу, бережно относиться к истории своей Родины, истории и культуре других народов, соблюдать традиции своей семьи и коллектива.
3. Будут сформированы навыки коммуникативной деятельности.
4. Дети получают знания об общеисторических, нравственных и духовных ценностях, научатся ценить их и пользоваться ими в своём социальном опыте.
5. Дети раскроют свои творческие и познавательные способности.

Также при планировании мероприятий учитываются возможности разновозрастного отряда, интересы детей. А это большая возможность успешной реализации программы в лагерной смене.

Материально – техническое обеспечение программы

<i>Материально-техническая база</i>	<i>Применение</i>
Спортивный зал	Проведение спортивно-развлекательных мероприятий

Школьный стадион	Проведение спортивных и подвижных игр на воздухе, спартакиад, малых олимпийских игр, зарядки
Пришкольная территория	Проведение игр-путешествий, подвижных игр на свежем воздухе, прогулок
Классные кабинеты, холлы	Проведение отрядных дел, оформление отрядных уголков, бесед, интеллектуальных конкурсов и викторин и др.
Школьная библиотека	Литература для детей лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед
Медицинский кабинет	Измерение параметров в начале и конце смены оказание медицинской помощи при необходимости
Спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры	Для реализации запланированных мероприятий
Материалы для оформления стенда по ЛДП и творчества детей	Оформление стенда по ЛДП, проведение творческих конкурсов рисунков, плакатов и т.д.
Аудио и видеоматериалы	Проведение видеолекций, демонстрация презентация, видеороликов, видеофильмов.
Призы и награды	Для поощрения детей

Для успешной реализации программы имеются:

1. Спортивный и игровой инвентарь: обручи, скакалки, кегли, мяч футбольный, мяч волейбольный, настольные игры.
2. Канцелярские товары: бумага цветная, ватманы, гуашь (набор) цветной картон, краски акварельные, кисти акварельные, фломастеры, ножницы, бумага для оргтехники, ручки, клей, цветные карандаши.

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Диагностика

Входная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:
---------------------	---

	- анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь») Беседы в отрядах Цветопись Народный форум (фабрика достижений лагеря)

Оценка эффективности программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере.

Система показателей оценки качества реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов, здоровья	1 день смены	Вожатый
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности	В течение смены	Начальник лагеря, отрядный вожатый

	проведенными мероприятиями. Наблюдение за состоянием здоровья у воспитанников		
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Вожатый
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Вожатый Начальник лагеря

6. Факторы риска

№ п/п	Факторы риска	Мероприятия
1	Неблагоприятные погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности; запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении; организация досуга в игровых комнатах, занятия в спортивном зале, настольные игры
2	Пассивность детей	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы, стимулирование мотивации
3	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой
4	Активность солнца (солнечный удар, тепловой удар)	Беседа о необходимости ношения головных уборов, соблюдении теплового режима, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями
5	Травматизм	Инструктаж по Т; исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье, и жизнь детей

6	Кишечная инфекция	Кишечная инфекция беседы по профилактике кишечной инфекции, по питьевому режиму
7	Возникновение чрезвычайных ситуаций	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья

6. Система обратной связи

- для детей – экран настроения
- для родителей – тетрадь отзывов и предложений

7. Список использованной литературы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
3. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
4. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2011 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2009 г.
7. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.

8. Приложение
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИЛЕКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ИЛЕКСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Начальник лагеря

_____ Е.В.Жумалиева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО - КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«РОДНИЧОК»



Адресат: 7 - 11 лет

Срок реализации: 21 день

2 поток с 30.06.2025 по 23.07.2025 г.

Автор – составитель:

Алексеева Ирина Васильевна

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

Илек, 2025 г.
СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1	Направленность программы	3-4
1.1.2	Уровень освоения программы	5
1.1.3	Актуальность программы	5
1.1.4	Отличительные особенности программы от существующих	5
1.1.5	Адресат программы	6
1.1.6	Объем и сроки освоения программы	6
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	6-7
1.1.8	Режим занятий	7
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1.	Учебный план программы	7-8
1.3.2.	Учебно-тематический план 1 года обучения	8
1.3.3.	Содержание учебного плана первого года обучения	8
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8-10
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	10
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	10
2.1.1	Календарный учебный график первого года обучения	10-11
2.3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
2.3.1	Кадровое обеспечение	11
2.3.2	Материально-техническое обеспечение	11-12
2.4.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	12
2.5.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	13
2.6.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	13-14
	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	15
	ПРИЛОЖЕНИЯ	16-29
	<i>Приложение 1. Характеристика возрастных особенностей обучающихся</i>	
	<i>Приложение 2. Ребусы, кроссворды, викторины</i>	

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Родничок" имеет туристско - краеведческую направленность.

Она ориентирована на:

- развитие личности учащегося через внедрение элементарных форм детского туризма и создания условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
- совершенствование его интеллектуального, духовного и физического потенциала;
- получение опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.12.2017 г) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12. 2018 № 3);
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. губернатором Оренбургской области, руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) от 13.12.2018);

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (Статья 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12 мая 2020 г. № 02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов» (Зарегистрирован 29.07.2020 №59091);

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Илекская средняя общеобразовательная школа №1 Илекского района Оренбургской области".

Программа - модифицированная.

1.1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родничок» - ознакомительный. Он предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.1.3. Актуальность программы

Туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности обучающихся.

Актуальность данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что туристско-краеведческая работа - это важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально - культурного наследия, нравственного оздоровления и культурного развития нации. Принимая во внимание, что будущее поколение страны в современных экономических условиях не должно терять нравственные ориентиры, скатываться в криминальную среду, алкоголизм и наркоманию, необходимо развивать туризм во всех его видах и формах.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от других программ в том, что каждый педагог, в зависимости от наличия опыта, необходимого материала, оборудования сможет спланировать свою деятельность, уделив должное количество времени на изучение каждой темы.

Данная программа отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся.

Туристско – краеведческая деятельность способствует развитию детского самоуправления, позволяет ребятам выбирать различные направления деятельности, проявлять организаторские способности, найти свое место в коллективе сверстников или в разновозрастном коллективе; углублять и расширять свои знания по различным предметам, развивать преемственность, передавать накопленный опыт от старших учеников к младшим.

1.1.5. Адресат

Программа рассчитана на детей 7 - 13 лет. Количественный состав детей в творческом объединении постоянный - 15 человек. Дети имеют разный уровень подготовки. Программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся. Подробно возрастные особенности описываются в Приложении 1.

В этом возрасте происходит интенсивный процесс формирования учебной деятельности, как ведущей. Самооценка младшего школьника во многом зависит от педагога. Данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе, как члену общества.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 2 поток с 30.06.2025 по 23.07.2025 г. Всего 8 часов.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Формы обучения: очная, заочная, смешанная, электронное обучение с применением дистанционных технологий.

Формы организации образовательного процесса: групповые; работа в парах, индивидуальные; индивидуальные или групповые online-занятия; социальные сети; мессенджеры; online-консультация.

Обучение строится в форме занятий на местности, экскурсий, соревнований, практических занятий, походов, экспедиций, творческих мероприятий.

Формы организации занятий - игры, праздники, конкурсы, видеоконференции, творческие работы, фестивали, практические занятия, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, тестирование, олимпиады разного уровня, интеллектуальные игры.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Каждое занятие проходит с использованием здоровьесберегающих технологий (пальчиковая гимнастика, динамические паузы, минутки релаксации).

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой. Занятие - интеллектуальная игра, занятие - соревнование, беседа- диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу (45 минут). Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 2 часа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель: Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности.

Задачи программы

Образовательные:

Освоение туристских навыков в походе, слёте.

Освоение знаний прохождения технических этапов туризму

Изучение различных способов переправ;

Изучение и совершенствование техники наведения туристских этапов соревнований

Физической подготовке, обеспечение выживания в экстремальных условиях;

Развивающие:

Обучение воспитанников приемам самостоятельной и коллективной работы;

Развитие эмоционально ценностного и коммуникативного опыта;

приобщение их к самовоспитанию и самообразованию (контроль и самоконтроль своих действий, своего поведения и отношения к делу, воспитанию дисциплинированности и организованности, хорошей физической подготовки и т. п.).

Обучение детей выдержке, смелости в решении возникающих вопросов, усидчивости, способности управлять своим поведением;

Развитие силы, выносливости, координации движения в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;

Развитие эмоциональной сферы личности, повышение уверенности в себе, формирование позитивной самооценки.

Воспитательные:

Формирование общей культуры личности, способной адаптироваться в современном обществе;

Формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;

Воспитание трудолюбия, ответственности, дисциплинированности;
 Воспитать стремление к саморазвитию;
 Воспитать потребность в здоровом образе жизни.
 Выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Введение. Входная диагностика. Природные особенности и история Илека.	1	1	-	Тестирование/ online-тестирование Интеллектуальная игра/ online-интеллектуальная игра
2.	Жизнь замечательных людей и их труд на родной земле.	2	1	1	Тест-загадка/online-тест-загадка
3.	Туристская подготовка юного краоведа. Доврачебная помощь.	1	-	1	Соревнования/online-мастер-классы
4.	Прошлое малой родины. Экскурсия в районный краеведческий музей	2	1	1	Экскурсия
5.	Итоговая диагностика. Защита проектов	2	1	1	Тестирование/ online-тестирование. Защита проектов
	Всего	8	4	4	

1.3.3. Содержание учебного плана первого года обучения

Тема 1. Введение. Природные особенности и история Илека

Теория (1 час): Природные особенности и история села Илек.

Тема 2. Жизнь замечательных людей и их труд на родной земле.

Теория (1 час): Жизнь замечательных людей и их труд на родной земле.

Практика (1 час): Жизнь замечательных людей и их труд на родной земле.

Тема 3. Туристская подготовка юного этнографа-краоведа.

Практика (1 час): Туристская подготовка юного этнографа-краоведа

Тема 4. Прошлое малой родины.(Экскурсия в районный краеведческий музей).

Теория (1 час): Виртуальная экскурсия «Прошлое малой родины».

Практика (1 час): Экскурсия в районный краеведческий музей.

Тема 5. Итоговая диагностика. Защита проектов

Теория (1 час): Итоговая диагностика.

Практика (1 час): Защита проектов.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- имеет внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к обучению;
- имеет учебно-познавательный интерес к новому предметному материалу и способам решения частной задачи;
- умеет корректно отстаивать свою точку зрения;
- умеет вести себя экологически грамотно в природной среде.
- имеет коммуникативные навыки;
- ориентирован на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- уважительно относится к процессу и результату труда;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Метапредметные результаты:

- работает по предложенному педагогом плану;
- учащиеся будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенций;
- выполняет учебно-исследовательскую работу;
- умеет работать с различными источниками информации (учебной, научно-популярной, интернет - ресурсами);
- умеет творчески подходить к собственной деятельности;
- развиты познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
- умеет рационально организовать рабочее место;
- умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- умеет применять полученные знания на практике;
- умеет творчески подходить к выполнению задания;
- умеет ставить цель и планировать процесс ее достижения;
- умеет подготовить исследовательскую работу, представить себя и свою работу;
- имеет устойчивое внимание и наблюдательность;
- имеет способность к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и

ресурсов, способность к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций.

Предметные результаты:

- последствия человеческой деятельности, собственных поступков для окружающих людей, культурного, природного наследия края;
- достопримечательные места, природные особенности, памятники природы с.Илека;
- охраняемые природные территории, месторождения полезных ископаемых;
- историю заселения края, топонимику названий, исторические события;
- культуру, традиции, обряды славянских народов Илека и национальные особенности других народов Илека;
- устное народное творчество, народные промыслы и ремесла, православные праздники, народный календарь;
- личное и групповое снаряжение туриста, и состав медицинской аптечки.

Ожидаемые результаты:

Воспитанники должны знать:

- Основные этапы истории села: возраст Илекского района, происхождение его названия, географическое положение, историю символики;
- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;
- историю своей семьи;
- название улиц названных в честь илекчан;
- правила поведения в общественных местах;
- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- героев-илекчан в годы Великой Отечественной войны;
- участников военных событий в Афганистане;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- средние специальные учебные заведения своего села.

Воспитанники должны уметь:

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- работать в семейных архивах;
- работать с историческими документами;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- оформлять материалы, создавать экспозиции;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;
- посещать музеи и другие культурные учреждения села.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2 ПОТОК: с 30.06.2025 г по 23.07.2025 г.

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Июнь-июль 2 поток	30.06.2025 г.	беседа	1	Введение. Входная диагностика. Природные особенности и история Илека.	Входная диагностика
2-3.		02.07.2025 г. 06.07.2025 г.	Занятие-викторина Занятие-отчет	2	Жизнь замечательных людей и их труд на родной земле.	Текущий контроль Текущий контроль
4.		09.07.2025 г.	Занятие-соревнование	1	Туристская подготовка юного краеведа. Доврачебная помощь.	Текущий контроль
5-6.		13.07.2025 г. 16.07.2025 г.	Занятие-экскурсия	2	Прошлое малой родины. Экскурсия в районный краеведческий музей	Беседа
7-8.		20.07.2025 г. 22.07.2025 г.	Занятие-защита проектов	2	Итоговая диагностика. Защита проектов	Защита проектов
			Итого:	8		

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1 Кадровое обеспечение

Программа реализуется учителем начальной школы на базе МБОУ Илекская средняя общеобразовательная школа №1 при летнем лагере дневного пребывания "Радужный".

2.2.2 Материально-техническое обеспечение

-Просторное светлое помещение не менее, чем на 15 посадочных мест, оснащенное в соответствии с санитарно-техническими нормами, техники безопасности;

-мебель: столы, стулья, шкафы для хранения материалов;

-ноутбук, мультимедийный проектор, магнитная доска, глобус, карта России, Оренбургской области, Илекского района, гербарии растений Илекского района;

- медицинская аптечка

- фото замечательных людей Илекского района.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

1) **входная диагностика**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

2) **итоговый контроль в формах**

- тестирования;

- защита проектов.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности,

Формы и сроки отслеживания результатов

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
Входная диагностика		
1 неделя	Определение уровня личностного развития, уровня развития творческих способностей	Анкетирование, педагогическое наблюдение.
Итоговая диагностика		
3 неделя	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей Определение результатов обучения. Мотивирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.	Тестирование, защита проектов.

	Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	
--	--	--

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- материалы анкетирования и тестирования.
- Итоговое занятие по окончании каждого года обучения, которое проходит в форме защиты проектов;
- Участие обучающихся объединения в конкурсах;
- Отзывы родителей на сайте МБОУ Илекская средняя общеобразовательная школа №1;
- Публикации о результатах деятельности объединения в СМИ;
- Аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Цифровая школа Оренбуржья;
- Электронные образовательные ресурсы;
- Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов;
- Сайт Администрации Илекского района;
- Сайт МКУ отдела культуры Администрации Илекского района(музей, районная библиотека).

Методы обучения по программе

- Поисково - исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления проекта)
- Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела
- Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;
- технология проектной деятельности - для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;
- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий.

2.6. ЛИТЕРАТУРА

Для педагога

- Андреев Н.В. «Топография и картография» М.: Просвещение 1985
- Антропов К., Расторгуев В. Узлы. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994
- Бардин К. В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981
- Богданов М.Я., Краковяк Г.М.»Гигиена», издательство «ФиС» 1969
- Ковыш Э. Н. Соревнование туристов. – М.: Физкультура и спорт, 1990
- Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю. А. «Туристские слёты и соревнования» М.: Профиздат, 1984
- Константинов Ю.С. Туристические слёты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ 2000
- Константинов Ю.С., Кузнецов Ю. А «Подготовка судейских кадров по туристским соревнованиям» М.: Профиздат, 1982
- Лебединский Ю.В. «Слёты и соревнования юных туристов». – Горький, 1965
- Попчиковский В.Ю. «Организация и проведение туристских походов» М.: Профиздат , 1987
- «Спортивное ориентирование» М.: «ФиС», 1987
- «Физическая подготовка туристов» М.: ЦРИБ «Турист», 1985
- для обучающихся
- Богданов М.Я., Краковяк Г.М. «Гигиена», издательство «ФиС» 1969
- Под ред. Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М.: «Просвещение» 1991
- Константинов Ю.С. «Туристские соревнования учащихся» М.: ЦДЮТ 1995
- Кошельков С.А. «Обеспечение безопасности при проведении туристских слётов и соревнований учащихся» М.: ЦДЮТ 1997
- «Походная туристская игротка» М.: ЦРИБ «Турист» 1991
- «Физическая тренировка в туризме» М.: ЦРИБ «Турист» 1989

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Возрастные особенности обучающихся 7-11 лет.

Особой проблемой для летних лагерей является адаптация детей к новым условиям и требованиям. Начинается она уже с момента, когда дети приходят в лагерь. У одних детей привыкание к новой среде протекает легко и безболезненно. У других адаптация связана с трудностями общения с новыми людьми-вожатыми, сверстниками. Группа детей, находящихся в лагере, представляет собой расширенный социум, так как он объединяет разные возрастные группы детей. Это и младшие школьники, и подростки. При этом взрослые должны учитывать, что практически у всех детей могут возникнуть сложные проблемы, конфликты. Целесообразен организованный процесс адаптации детей к новым условиям, который позволяет решать целый ряд задач, в том числе по самоорганизации детских коллективов, предупреждению и преодолению конфликтов, нахождению каждым ребенком «удобной» для него ниши.

ДЕТИ 7-8 лет

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Особенности поведения детей младшей группы (7—8 лет)

- высокий уровень активности
- стремление к общению вне семьи
- стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо
- понимание различий пола
- стремление получить время на самостоятельные занятия
- ребенок может быть как целеустремленным, так и самоуверенным, агрессивным.

ДЕТИ 9-11 лет

Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" здесь неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство вожатого. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

Особенности поведения детей средней группы (9—11 лет)

- стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек

- энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны
- часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности
- стремятся к большой мускульной активности
- любят коллективные игры
- шумны, спорят
- влюбчивы
- боятся поражения, чувствительны к критике
- интересы постоянно меняются
- мальчики играют с девочками; стремятся к соперничеству
- начинают осознавать нравственные нормы
- пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг

Ребусы, кроссворды, викторины

Ребусы:

ПЛАНЕТА РЕБУСОВ – www.planetarebusov.com

1 – уровень (4+) Ребусы для детей младшего и дошкольного возраста.

сер  ка –

 ино –

д  фин –

 лета –

хо  ок –

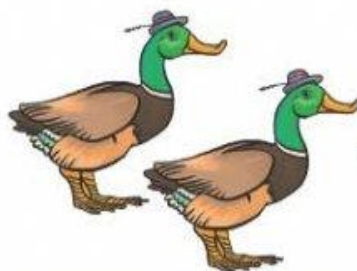
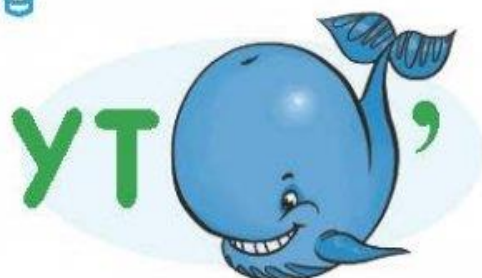
стре  –

нак  –

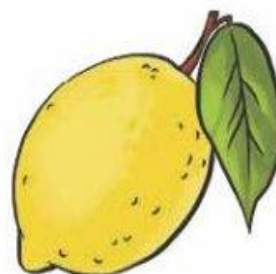
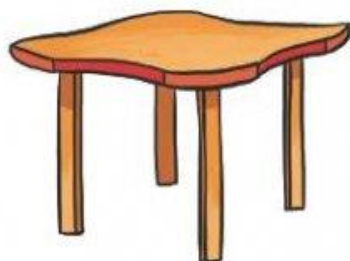
Подсказки: ёж, дом, ель, кот, мяч, коза, лейка



Разгадай ребусы. Найди картинки-отгадки и соедини их карандашом с ребусами.



Перед тобой картинки и схемы слов-названий. Найди к каждой картинке свою схему. Соедини их карандашом. Вспомни, как обозначаются звуки в слове: **красный кружок** — гласные звуки, **синий кружок** — твердые согласные звуки, а **зеленый кружок** — мягкие согласные звуки.



Медицина



ВКА

СИН



Б



МО

П



РАТ

ГЕМ



А

ГИ



РІКА



ИЛКИ

У



Н



ОПЕ



П



РЬ



ИЯ

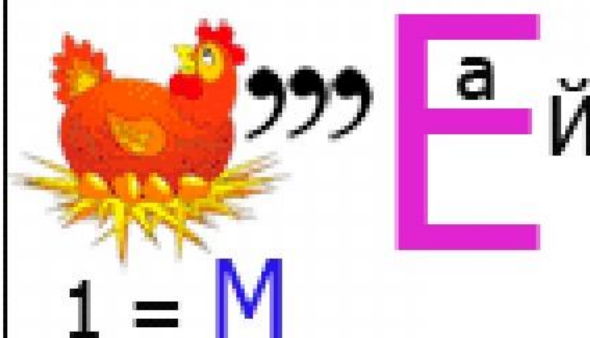
Рыбы



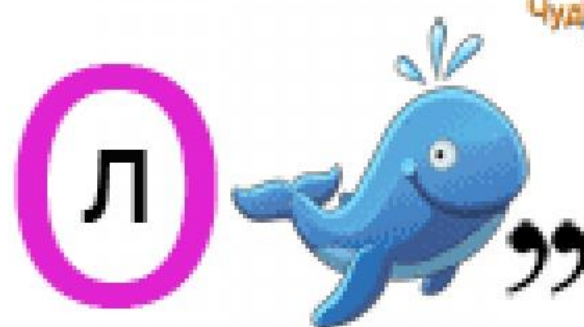
Разгадай ребусы и ты узнаешь, какие насекомые спрятались в них.

ЧудоЮдо

ЧудоЮдо



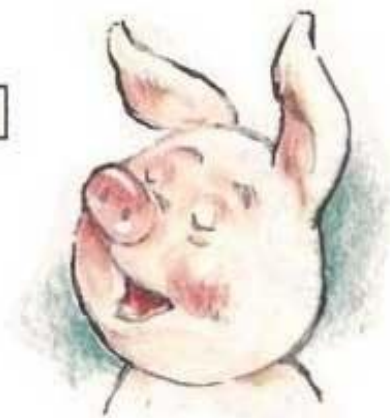
Разгадай ребусы и ты узнаешь, какие животные спрятались в них.



Разгадай ребусы и ты узнаешь, какие птицы спрятались в них.



Вспомни стихотворение К. Чуковского
«Путаница» и реши кроссворд.



По горизонтали.

3. «... хрюкают: хрю-хрю-хрю».

5. «... заржали: и-и-и».

6. «... замурлыкали: мур-мур-мур».

8. «Тут ... прилетала,

Крылышками помахала,

Стало море потухать — и потухло».

9. «... зачирикали: чик-чирик».

По вертикали.

1. «Долго, долго ...

Море синее тушил».

2. «А за ними и ... :

— Не желаем больше крякать,

Мы хотим, как лягушата, квакать!».

4. «... кошку изловили,

В мышеловку посадили».

5. «А ... взяли спички,

К морю синему пошли,

Море синее зажгли».

7. «Рыбы по морю гуляют,

... по небу летают».



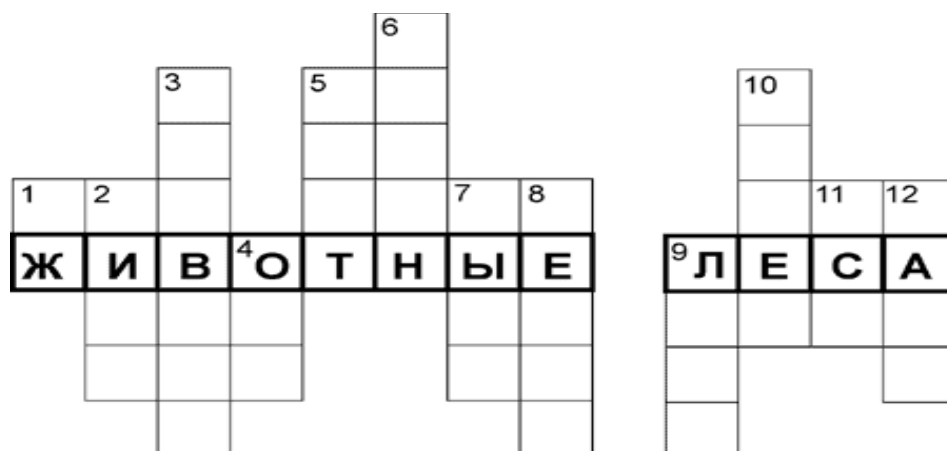
Я ученик

Леса России

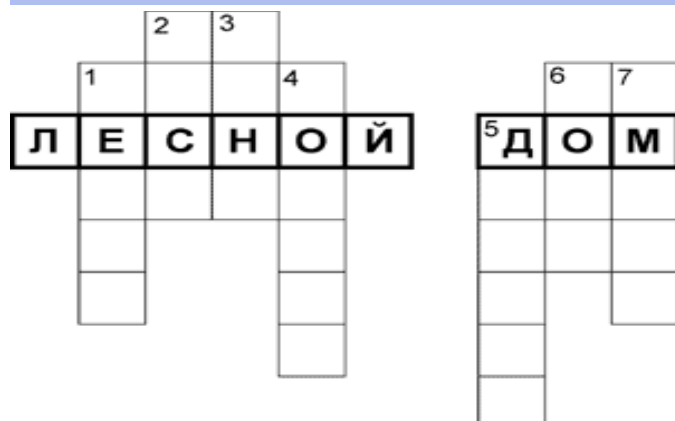


1. Хвойное дерево, около него встречают Новый год.
2. Лиственное дерево-мёдонос.
3. Дерево здоровья, хвойное, хвоинки собраны парами или по пять штук в пучке.
4. Дерево с мягкой хвоей.
5. Лиственное дерево: плакучая...
6. Лиственное дерево с белой корой
7. Лиственное дерево, их бывает три вида: остролистый, американский, татарский.
8. Лиственное дерево, листья которого дрожат от ветра.
9. Лиственное дерево с плодами, собранными в гроздь, зимой ими питаются снегири, дрозды.
10. Растущий в скверах и парках лиственный кустарник со стреляющими стручками.
11. Лиственное дерево с мягкими пуховыми серёжками.

Животные леса



Впишите в клетки названия известных Вам животных.



Загадки.

1. Кто по елкам ловко скачет
И взлезает на дубы?
Кто в дупле орехи прячет,
Сушит на зиму грибы?

(Белка)

2. У кого из всех зверей
Хвост пушистей и длинней?

(Лиса)

3. Другое имя косули.

(Лань)

4. Окраской – сероватая,
Повадкой – вороватая,
Крикунья хрипловатая –
Известная персона.
Кто она?

(Ворона)

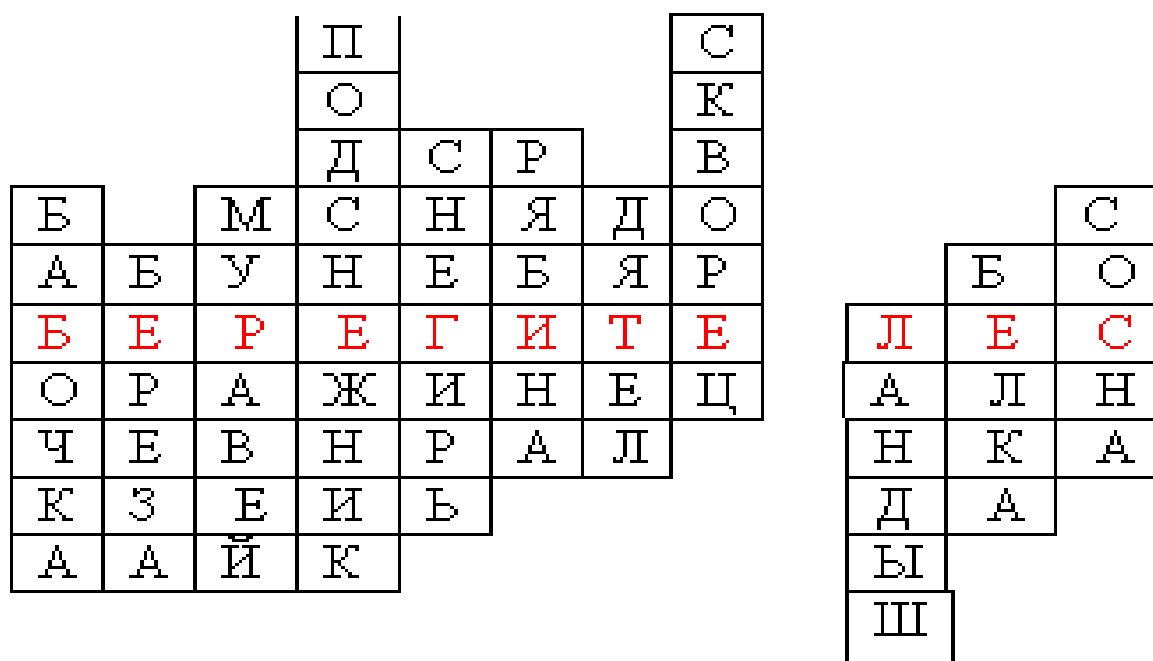
5. Какие птицы в фильме прогнали ворону?

(Дрозды)

6. На овчарку он похож,
Что ни зуб – то острый нож.

(Волк)

7. Собирает мед, опыляет растения, но не пчела и не оса.



Викторины:

Викторина на тему «Животные леса»

Цель: закрепление и расширение знаний детей о животных леса

Задачи:- формировать представления детей о жизни животных леса;

- развивать познавательную и творческую активность, сообразительность, любознательность, кругозор;

- воспитывать чувство любви к родной природе, ко всему живому.

Оборудование: картинки с изображением животных леса.

Здравствуй, лес,

Дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовою?

Что там шепчешь на заре,

Весь в росе как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утай:

Ты же видишь — мы свои!

(Автор: . Погорельский)

Вопросы викторины

Звери леса

1. Это лесное животное активно в ночное время суток. Защищаясь от врага, может

свернуться в клубок. О нем говорят «колобок –колючий бок». (еж)

2. Люди ее называют «рыжая плутовка», это самый хитрый зверь в лесу. (лиса)

3. Их называют «лесными великанами». Большие широкие рога являются настоящим

украшением этих животных. (лоси)

4. Этого лесного хищника называют «санитаром леса» за то, что он уничтожает слабых и больных животных. (волк)

5. А это животное очень большое и кажется неуклюжим. Но на самом деле это не так. Оно умеет быстро, почти бесшумно, бегать, умеет лазать по деревьям и прекрасно плавать. (бурый медведь)

6. Этот, на первый взгляд спокойный зверь, в минуту опасности может стать злым и свирепым. Он очень любит искупаться в грязной луже, но не потому, что грязнуля. Просто таким образом избавляется от насекомых, которые поселились в его щетине, а также спасается от жары. (кабан, свинья)

7. Этот лесной зверек с пушистым хвостом очень быстрый и проворный. Ловко умеет прыгать по веткам деревьев, очень любит орехи и семена шишек ели или сосны. (белка)

8. Этот зверек похож на белку, только меньше ее. Уши у него короткие, без кисточек. На спине и по бокам черные полосы, расположенные вдоль тела. Кто это? (бурундук)

9. Назовите животное леса, которого люди называли «косой», за то, что его большие глаза находятся по бокам головы. Поэтому видит он не только то, что происходит впереди себя, но и то, что находится по бокам и даже сзади. (заяц)

10. Зверек с очень ценным мехом. Этот хищник -враг белок, потому что ведет ночной образ жизни и в то время, когда белка спит в своем гнездышке, может подобраться к гнезду и схватить спящее животное. (куница)

11. Хищница, внешне похожа на кошку, но гораздо крупнее. Свою добычу подстерегает в засаде, а увидев поблизости - бесшумно подкрадывается и прыгает на нее. (рысь)

Птицы леса

1.

Птица, которая выводит свое потомство зимой. (клест)

2. Хищная птица, которую в народе называют «лесной кошкой». (сова)

3. Назовите лесную птицу, которая никогда не строит своего гнезда и не высиживает птенцов, потому что умело подкладывает свои яйца в гнезда других птиц. (кукушка)

4. Самый лучший певец в лесу. (певчий дрозд)

5. Назовите лесную птицу, которая способна ловко передвигаться по стволу деревьев вниз головой. (поползень)

6. Пение этой птицы напоминает звучание свирели. (свиристель)

7. Эту птицу называют «лесным доктором». Сильными ударами своего клюва она способна разбить кору деревьев и извлекать из-под коры различных насекомых и их личинок. (дятел)

8. Назовите птицу, которая подражает голосам многих других птиц. (скворец)

9. Эта лесная птица в неволе может произносить слова или даже мелодии песен. (сойка)

10. Ее нежный голос похож на звон колокольчика. (зарянка, или малиновка)

Насекомые леса

1. Эти насекомые - неутомимые труженики. Они все время в работе. Для строительства своего дома они приносят веточки, листья, хвою, мох. (муравьи)

2. Личинка этого насекомого живет в коре дерева и прогрызает в ней извилистые ходы, чем приносит вред деревьям. (жук короед)

3. У этого жука на голове мощные челюсти, похожие на рога. (жук - олень)

4. Хищный жук, который получил свое название оттого, что умеет очень быстро бегать. (жук - скакун)

5. Это насекомое строит свое жилище из листьев, вырезая из них овалы и переносит их в свое гнездо. (пчела - листорез)

6. Этого жука очень легко можно узнать по его длинным усам. Поэтому его иногда называют усачом. Этот жук своими челюстями точит древесину деревьев.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИЛЕКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №1 ИЛЕКСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Начальник лагеря

_____ Е.В.Жумалиева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ



Возраст: 7 - 11 лет
Срок реализации: 21 день
с 30.06 по 23.07.2025г.

Автор-составитель:
учитель начальных классов
Карпова Олеся Павловна

Илек, 2025г

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1	Направленность программы	3-5
1.1.2	Уровень освоения программы	5
1.1.3	Актуальность программы	5
1.1.4	Отличительные особенности программы	5
1.1.5	Адресат программы	6
1.1.6	Объем и сроки освоения программы	6
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	6
1.1.8	Режим занятий	6
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6-7
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1.	Учебный план программы	7-8
1.3.2	Содержание учебного плана	8-10
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	10-11
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	12
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12-13
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
2.2.1	Кадровое обеспечение	13
2.2.2	Материально-техническое обеспечение	13
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	13-14
2.4	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	14-17
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	17-19
3.	ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	20
4.	ПРИЛОЖЕНИЕ	20-27

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Светофорик" имеет социально-гуманитарную направленность. Создает условия для социальной практики обучающегося в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Программа ориентирована на:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.12.2017 г) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12. 2018 № 3);
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. губернатором Оренбургской области, руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) от 13.12.2018);

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (Статья 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12 мая 2020 г. № 02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по

профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов» (Зарегистрирован 29.07.2020 №59091);

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Илекская средняя общеобразовательная школа №1 Илекского района Оренбургской области.

1.1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - ознакомительный.

1.1.3. Актуальность программы.

Актуальность программы состоит в том, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с домом. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача педагога и творческого объединения «Светофорик» в лагере дневного пребывания «Радужный» Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционное занятие. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы, проблемные ситуации. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Первой отличительной особенностью программы дополнительного образования детей «Светофорик» является то, что она рассчитана на обучение активистов отрядов по ПДД.

Второй отличительной особенностью программы является то, что обучающиеся разрабатывают и проводят мероприятия по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма не только для сверстников, но и для всех участников дорожного движения.

Главные принципы:

1. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
2. Предполагает постепенное усложнение материала;
3. Добровольность участия в данном виде деятельности;
4. Активность и творческий подход к проведению мероприятий;
5. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

1.1.5. Адресат

Данная программа рассчитана для обучающихся 7-11 лет. Поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся (Приложение 1).

Наполняемость группы не менее 15 человек.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 21 день (на второй поток для лагеря дневного пребывания) и содержит всего 8 часов на смену.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная форма обучения.

Форма организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые и т.д. занятия;

-цифровые образовательные ресурсы; мессенджеры; электронная почта;

Формы организации занятий - экскурсии, лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся (в очной форме: 2 раз в неделю по 1 часу с перерывом 10 минут (45 мин.+10 мин.).

в дистанционной форме:

- 25 минут - для обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

Во время onlain-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: Знакомство с личной безопасности, безопасности других участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Развивающие:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Обучающие:

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому обучающемуся требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность;
- Формирование элементов ИТ-компетенций.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 Учебный план программы

№ п/п	Тема	Всего	В том числе		Формы промежуточной аттестации и контроля
			теория	практика	
1.	Дорога в школу и домой	1	0,5	0,5	Изобразить схему маршрута безопасной дороги от дома до школы с дорожными знаками
2.	Что такое транспорт. Кого называют пешеходом, водителем и пассажиром	1	0,5	0,5	Тест. Виды транспорта. Кто такие пешеходы, водитель, пассажир
3.	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах	1	0,5	0,5	Анализ сюжета диафильма «Происшествие на улице».
4.	Знакомство со светофором	1	0,5	0,5	Сделать макет светофора.
5.	Места для движения пешеходов. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине	1	0,5	0,5	Встреча с представителем ГИБДД. Наблюдение за движением на перекрёстке. Отметить, нарушителей из собст. наблюдений.
6.	Я-велосипедист. КВН по правилам дорожного движения	1	0,5	0,5	Подведение итогов КВН, конкурс рисунков. Награда победителей.

7.	Экскурсия в музей МЧС.	1	0,5	0,5	Встреча с представителями МЧС, беседа, конкурс рисунков на асфальте.
8.	На загородной дороге	1	0,5	0,5	<u>Беседа</u> : отличие загородной дороги от городской
	Итого	8ч	4ч	4ч	

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Дорога в школу и домой

Теория (0,5ч) Рассказать детям какую опасность могут представлять автомобили. Особое внимание обратить на главное по дороге в школу: опасные места. Объяснить, что выбирать маршрут в школу надо там, где меньше пересечений дорог и нет интенсивного движения транспорта – тогда дорога более безопасная.

Практическая часть (0,5ч) Анализ иллюстрации «Мальчик с мамой идет в школу». Дать задание обвести красным карандашом опасные места по дороге в школу. Оценивается наблюдательность и умение заметить опасные места.

Для раскрытия темы использовать учебно-наглядные пособия:

- Серия плакатов «Безопасное поведение на улицах и дорогах» «Как правильно переходить дорогу, (улицу)»

Тема 2. Что такое транспорт. Кого называют пешеходом, водителем и пассажиром

Теория (0,5ч) Объяснить значение слов для детей «пешеход», «водитель», «пассажир». Любой движущийся транспорт представляет опасность для людей.

Практическая часть. (0,5ч) Работа с иллюстрациями: определить, кто изображен на рисунках и по каким признакам различается пешеход, водитель и пассажир; определить какой транспорт изображен на рисунках и рассказать об особенностях движения (по рельсам трамвай, по воде корабль и т.д.)

Для раскрытия темы использовать учебно-наглядные пособия:

- Серия плакатов «Правила дорожного движения для детей», «Автомобильный транспорт»

Тема 3. Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах

Теория (0,5ч) Обратить внимание детей на опасные места на улицах и дорогах, где не сразу можно увидеть движущиеся машины. Рассказать детям об опасности выхода на дорогу из-за предметов, закрывающих обзор – деревьев и кустов. Предупредить детей, что нельзя выходить на дорогу без взрослых и не соблюдать определенные правила перехода. Детям дается

установка, что они должны развивать умение правильно действовать в опасной ситуации. Для этого надо научиться предвидеть опасность, быть осторожным, внимательным и наблюдательным. Опасность может появиться там, где ее не ждешь. Привести примеры беспечного и неосторожного поведения детей во дворах и на дорогах.

Практическая часть. Анализ опасных ситуаций, изображенных на иллюстрации. Анализ сюжета диафильма «Происшествие на улице».

Для раскрытия темы использовать учебно-наглядные пособия:

- Серия плакатов «Безопасное поведение на улицах и дорогах»; «Выход из дома во двор»; «Как правильно переходить дорогу при плохом обзоре»

Тема 4. Знакомство со светофором

Теория (0,5ч) Дать определение светофора, как устройство с тремя световыми сигналами. Красный – значит опасно – это запрещающий сигнал, на него переходить дорогу нельзя. Желтый – тоже запрещающий сигнал, он предупреждает о смене сигнала. Зеленый – разрешающий сигнал светофора. Объяснить, что для пешеходов в светофорах обычно два цвета: красный и зеленый. В светофорах для водителей три цвета: красный, желтый и зеленый. Этим светофором пешеходы пользуются в случае, если нет пешеходного светофора. Переход дороги на зеленый сигнал светофора является правилом дорожного движения. Это должны знать все. Пешеходов, которые переходят дорогу на красный и желтый свет называют нарушителями. Взрослых за это наказывают предупреждением или штрафом.

Практическая часть. (0,5 ч) Отработка перехода дороги по сигналам светофора для пешеходов и водителей с использованием макетов этих светофоров. Раскрасить сигналы светофора и объяснить их значение.

Для раскрытия темы использовать учебно-наглядные пособия:

- Серия плакатов «Безопасное поведение на улицах и дорогах»; «Каким бывает светофор»

Тема 5. Места для движения пешеходов. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине

Теория (0,5ч) Объяснить детям, почему на улице опасно и для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. Познакомить детей с понятием «дорога» и ее элементами: проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, обочина. Раскрыть их значение. Проезжая часть – часть дороги, по которой ездят машины. Тротуар – часть дороги для движения пешеходов. Пешеходная дорожка только для пешеходов. Обочина – часть дороги для движения пешеходов, если нет тротуара.

Для раскрытия темы использовать учебно-наглядные пособия:

- Серия плакатов «Правила дорожного движения для детей»; «Дорога. Элементы дороги»
- Серия плакатов «Безопасное поведение на улицах и дорогах»; «Движение пешеходов по тротуару и пешеходной дорожке»

Практическая (0,5ч) Встреча с представителем ГИБДД.

Тема 6. Я – велосипедист

Теория (0,5ч) Спросить у детей о том, что они знают про велосипед. Экипировку. Объяснить, что детям до 14 лет запрещено выезжать на велосипеде на улицы и ездить по проезжей части дороги. Рассказать о знаках, запрещающие и разрешающие движение велосипедистов.

Для раскрытия темы использовать учебно-наглядные пособия:

- Серия плакатов «Правила дорожного движения для детей»; «Езда на велосипеде»
- Серия плакатов «Порядок движения велосипедистов»; «Правила езды на велосипеде»
- Серия плакатов «Велосипед»; «Устройство велосипеда»; «Экипировка и аксессуары»

Практическая часть. (0,5ч) КВН по правилам дорожного движения.

Тема 7. Экскурсия в музей МЧС.

Теория. (0,5 ч) Беседа с представителями МЧС. Выяснить роль МЧС для защиты населения.

Практическая часть. (0,5ч) Конкурс рисунков на асфальте.

Тема 8. На загородной дороге.

Теория (0,5ч) Беседа: отличие загородной дороги от городской. Элементы загородной дороги. Правила поведения на загородной дороге.

Практическая часть: (0,5ч) решение задач.

Изготовление таблицы, схема загородной дороги (шоссе, схема дороги с ж/д переездом).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

У учеников будут сформированы:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

Обучающиеся научатся:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличное от собственных;
- обращаться за помощью;

- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать свои затруднения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения.
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2 поток с 30.06 по 23.07.2025г.

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	июнь	31.06.25	Беседа. Практическое занятие	1 ч.	Дорога в школу и домой	Изобразить схему маршрута безопасной дороги от дома до школы с дорожными знаками
2.	июнь	03.07.25	Теория Практическая работа с иллюстрацией	1 ч.	Что такое транспорт. Кого называют пешеходом, водителем и пассажиром	Тест. Виды транспорта. Кто такие пешеходы, водитель, пассажир
3.	июль	07.07.25	Просмотр видео Практическая работа	1 ч.	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах	Анализ сюжета диафильма «Происшествие на улице».
4.	июль	10.07.25	Теория. Практическая работа	1 ч.	Знакомство со светофором	Сделать макет светофора
5.	июль	14.07.25	Беседа. Встреча с инспектором ПДД Практическая работа	1 ч.	Места для движения пешеходов. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине	.Наблюдение за движением на перекрёстке. Отметить, нарушителей из собст.наблюдений.
6.	июль	17.07.25	Конкурс. Практическая работа	1 ч.	Я-велосипедист по правилам дорожного движения	Подведение итогов КВН, конкурс рисунков. Награда победителей.
7.	июль	21.07.25	Встреча и беседа с работниками МЧС	1 ч.	Экскурсия в музей МЧС	Конкурс рисунков на асфальте

8.	июль	22.07.25	Итоговая работа. Конкурс	1 ч.	«Юные регулировщики движения»	Конкурс плакатов, рисунков. Награждение
			Итого:	8 ч.		

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

2.2.1. Кадровое обеспечение

Программу реализует учитель начальных классов на базе МБОУ Илекская СОШ №1 при летнем лагере дневного пребывания "Радужный".

2.2.2. Материально-техническое обеспечение

Для проведения практических занятий с отрядами юных инспекторов движения (соревнования, экскурсии, викторины и т.п.) предоставляются следующий инвентарь

- велосипеды (ребята приносят в лагерь)
- спортивный инвентарь;
- шлемы
- карты
- магнитный стенд
- обучающие настенные стенды
- жезлы

Программное обеспечение – Microsoft Word, Power Point.

Компьютеры, мультимедийный проектор, принтер, сканер, фотоаппарат.

Дополнительные материалы:

- слайдовые презентации, видеофильмы;
- раздаточный материал по теме;
- детская художественная, методическая литература

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Время проведения	ль проведения	Формы и методы контроля
Входная диагностика		
03.07.2025г.	Определение уровня личностного развития, уровня развития творческих способностей	Опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.
Промежуточная диагностика		
17.07.2025г.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление обучающихся, отстающих	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, оценка проекта, квест.

	и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
Итоговая диагностика		
22.07.2025г.	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей Определение результатов обучения. Мотивирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тестирование, анкетирование, защита проектов, конференция, конкурс портфолио.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Планируемые результаты	Диагностические методики и задания	Сроки проведения
Личностные	Анкета для оценки уровня мотивации (адаптация методики Н.Г. Лускановой) Шкала выраженности учебно-познавательного интереса по (Г.Ю. Ксензовой) Опросник мотивации (адаптация модифицированного варианта Т.А.Нежной/ Д.Б.Эльконина/ А.Л. Венгера)	08.07-2024
Метапредметные	1.1 Ролевая игра «Безопасные дороги» Определение уровня сформированности познавательных УУД (Методика «Кодирование» (адаптация 11 субтеста Векслера в версии А.Ю. Панасюка) Определение уровня сформированности коммуникативных УУД (Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман)	12.07-2024
Предметные	Модуль «Дорога-экзамен каждый день» (квест-карты, викторина) Модуль «Безопасные колёса и колёсики», «Дисциплинированные пешеход (конкурс-эстафета) Модуль Квест-игра по ПДД «В поисках сокровищ»	19.07-2024

	Опросник для выявления уровня сформированности 1. Вопрос: Где и как пешеходы должны ходить по улице? 2. Вопрос: Почему нельзя ходить пешеходам по проезжей части улицы? 3. Вопрос: Где должны находиться пешеходы при отсутствии тротуара или пешеходной дорожки? 4. В о п р о с: В каких местах пешеходам разрешается переходить улицу? 5. Вопрос: Когда разрешается переходить улицу на перекрестках и по пешеходным переходам, где движение регулируется светофором? 6. Вопрос: Как должны переходить улицу пешеходы на перекрестках, где движение транспорта не регулируется или включен желтый сигнал светофора? 7. В о п р о с: Какие существуют Правила перехода улицы, где нет светофора и милиционера-регулирущика? 8. Вопрос: Где наиболее безопасно находиться пешеходам, если во время перехода проезжей части дороги загорелся зеленый сигнал светофора? 9. Вопрос: Можно ли перебегать улицу (дорогу)? 10. Вопрос: Как правильно идти с санками, тележками, велосипедами и громоздкими предметами по улице? 11. Вопрос: Какой порядок установлен при движении детей группами? 12. Вопрос: В каких местах разрыва ограждений пешеходам запрещается выходить на проезжую часть улицы? 13. В о п р о с: Почему запрещается детям устраивать на проезжей части игры, катание на самокатах, детских велосипедах, сайках, коньках, лыжах? 14. Вопрос: Где нужно стоять в ожидании трамвая, троллейбуса автобуса? 15. Вопрос: В какие двери трамвая, троллейбуса, автобуса производится посадка и высадка пассажиров? 16. Вопрос: В какую сторону нужно посмотреть	
--	---	--

	пассажиру при выходе из трамвая? 17. Вопрос: Как необходимо обходить стоящий на остановке трамвай? 18. Вопрос: Как нужно обходить стоящий на остановке нерельсовый транспорт: троллейбус, автомобиль? 19. Вопрос: Почему нельзя пассажирам входить и выходить из трамвая, троллейбуса и автобуса во время движения? 20. Вопрос: Как запрещается ездить при пользовании трамваем, троллейбусом, автомобилем, автобусом? 21. В о п р о с: Почему нельзя выходить из автомобиля в сторону проезжей части улицы? Ответ: Потому, что можно попасть под колеса объезжающего слева транспорта. 22. Вопрос: Что означает красный сигнал светофора для пешехода? 23. Вопрос: Что означает желтый сигнал светофора? 24. Вопрос: Что означает зеленый сигнал светофора? 25. В о п р о с: В каком возрасте разрешается езда на велосипеде по улицам и дорогам? 26. В о п р о с: На каком расстоянии от тротуара или обочины дороги разрешается езда на велосипеде? 27. Вопрос: Что запрещается велосипедистам Правилами движения? 28. В о п р о с: Как должен поступить велосипедист, если ему необходимо повернуть налево или развернуться для движения в обратном направлении? 29. Вопрос: Какой дорожный знак запрещает движение на велосипеде? Ответ: Дорожный знак "Велосипедное движение запрещено". 30. Вопрос: Как должен поступить велосипедист, подъехавший к знаку "Велосипедное движение запрещено?" 31. Вопрос: Чем должен быть оборудован велосипед для безопасной езды? 32. Вопрос: Как должен поступить учащийся, видя нарушение Правил дорожного движения	
--	---	--

	другими ребятами? 33. Вопрос: Как поступать, если вы явились очевидцем дорожного происшествия? 34. Вопрос: Как пешеход должен ходить по улице? . Вопрос: Как должен ходить пешеход при отсутствии тротуара? 35. Вопрос: Где пешеходы могут переходить улицу? 36. Вопрос: Как вы должны, ребята, переходить улицу, где перекресток не регулируется? 37. Вопрос: Где надо ожидать трамвай? 38. Вопрос: Почему нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом? 39. Вопрос: Каким машинам разрешено ехать на красный свет? 40. Вопрос: Что означает знак: белый круг с красной каймой, внутри которого изображен велосипедист? Ведущий (надев полицейскую фуражку): Здесь на посту в любое время Дежурит ловкий постовой. Он управляет сразу всеми, Кто перед ним на мостовой Никто на свете так не может Одним движением руки Остановить поток прохожих И пропустить грузовики. Ведущий: О каких сигналах регулировщика идет речь? 41. В о п р о с : А какие машины могут свободно проезжать, если регулировщик поднял руку вверх (согнутую в локте)?	
--	--	--

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение программы

1. Добрая дорога детства: всероссийская газета для детей, педагогов и родителей <http://www.dddgazeta.ru/about/subscribe/>

2. Электронная презентация для обучающихся образовательный учреждений по правилам дорожного движения.

Ссылка на сайт <http://viki.rdf.ru/item/2694/download/>

3. Учебно-методические комплекты для обучающихся образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении (<http://минобрнауки.рф/документы/4969>).

4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).

4. CD- диск «Правила дорожного движения для школьников». Теория и практика поведения на дороге. Тесты.

5. CD- диск «Школа Смешариков». Игра на диске по правилам дорожного движения



Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;

- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

Формы организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса по программе являются комбинированное и практическое занятие (занятие-творческая мастерская, занятие-практикум, экскурсия, игра, квест, викторина).

2.6. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов учреждений дополнительного образования. Москва, 2017.
2. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. Москва, 2007.
3. Методическое пособие. «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма». Москва «Третий Рим», 2017.
4. Азбука Пешехода, Москва 2017.
5. ЮИД – это серьезно! Руководителям отрядов ЮИД. Методическое пособие. Составители: Л. П. Оливенко, Г. Л. Зубкова.
6. Тесты по ПДД для учащихся старших классов. Москва «Центр Пропаганды», 2019.
7. Бурьян В.М. Классные часы по ПДД – М.:ТЦ Сфера, 2014.
- 8.Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2018.

3.ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

Возрастные особенности обучающихся 7-11 лет.

7-11 лет — это период интенсивного физического развития, организм растёт, происходит процесс окостенения и формирования поясницы (этим объясняется непоседливость детей). Формируются способности к целенаправленному систематическому труду.

Внимание неустойчиво (преобладает непроизвольное внимание).

Память и мышление носят образный характер.

Возрастная особенность - подражание старшим.

Формируются свойства личности: ответственного отношения к учебе, готовности учиться, чувства дружбы, товарищества, любви к Родине.

Нравственные качества становятся более устойчивыми.

Характерные положительные черты - доверчивость, бескорыстие, чистота, сердечность, доверие к педагогам. Отрицательные качества - недостаточная самостоятельность, легкая внушаемость, некритичный подход к людям, непоседливость, слабость воли, упрямство (по доктору Добсону) есть следствие волевого протеста, а безответственность и подвижность детей естественны .

Познавательная деятельность младшего школьника преимущественно проходит в процессе обучения. Немаловажное значение имеет и расширение сферы общения. Быстрое становление, множество новых качеств, которые необходимо сформировать или развивать у школьников, диктуют педагогам строгую целенаправленность всей учебно-воспитательной работы.

Сосредоточенность, концентрация внимания у детей младшего школьного возраста может быть достаточно интенсивной, особенно при выполнении интересной работы. Однако устойчивость внимания недостаточно развита, могут часто отвлекаться.

Объем внимания зависит от опыта человека. У младшего школьника опыт невелик. Поэтому дети мало способны держать в поле зрения несколько объектов. Так, первоклассник знает, что переходить улицу можно только при зеленом свете светофора и обязательно надо смотреть, не идет ли машина. Однако ребенок не всегда выполняет это, так как объем его внимания мал. Даже позже, когда он переходит в следующий класс, ребенок может увлечься игрой в мяч и побежать за ним на середину улицы, не обращая внимания на движущийся транспорт.

Для младшего школьника характерна рассеянность. Она связана с общей неустойчивостью внимания. Недостатки восприятия ребенка нередко объясняются рассеянностью, но и она сама часто зависит от особенностей детского восприятия. К недостаткам восприятия относится неточность в различении сходных предметов, вследствие чего дети могут допускать ошибки при чтении, смешивая буквы или слоги. Нередко рассеянность

ученика бывает вызвана утомлением. В этом случае ребенку необходимо отдохнуть, отвлечься.

Большую роль в познавательной деятельности ребёнка младшего школьного возраста играет память. Естественные возможности ребёнка первой ступени очень велики: его мозг обладает такой пластичностью, которая позволяет ему легко справляться с задачами дословного запоминания. Дети 7-8 лет (а иногда и старше) имеют склонность запоминать все дословно, буквально, даже то, что не требует такого усвоения, а может быть изложено своими словами. Это не означает, что ребенок не понимает того, что запомнил. Просто детям этого возраста легче запомнить текст без изменения и точно передать фразами учебника, чем свободно излагать материал, так как у них еще недостаточен запас слов и нет умения оперировать ими. Задача учителя — выяснять каждый раз, насколько понимает ученик то, что говорит, и добиваться того, чтобы ребенок научился излагать материал своими словами (кроме того, что должно быть передано точно: стихи, некоторые отрывки художественной прозы, правила). Но свободный пересказ возможен только при понимании учебного материала. Если ученик понял материал и упражняется в таком пересказе, то это очень помогает развитию его речи и мышления.

В младшем школьном возрасте у детей более развита образная память (зрительная, слуховая) и менее — словесно-логическая. Все, что связано с наглядностью, яркостью впечатлений, что вызывает сильные чувства, запоминается легко и надолго. В процессе обучения у детей быстро развивается и смысловая (словесно-логическая) память. Ребенок начинает усваивать не только конкретные, но и некоторые абстрактные понятия. У него расширяется объем памяти, увеличиваются быстрота усвоения и точность воспроизведения.

Итак, главным видом деятельности детей младшего школьного возраста является учение, состоящее в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки к жизни.

Для организации культурно-воспитательного процесса с детьми младшего школьного возраста необходимо соблюдать следующие условия: гуманизация взаимоотношений педагога с детьми, личностный подход, т. е. учет интеллектуальной, эмоциональной, волевой и действенной сторон личности, дифференцированный подход к различным возрастным группам.

Вопросы развития творческих способностей детей являются объектом изучения многих современных исследователей. Так выдающийся российский психолог А. С. Выготский свою книгу «Вопросы детской психологии» посвятил основным проблемам детской психологии: общим вопросам периодизации детства, переходу одного возрастного периода к другому, характерным особенностям развития в отдельные периоды детства и др.

В его же работе «Воображение и творчество в детском возрасте» рассматриваются психолого-педагогические основы развития творческих способностей детей.

Немов Р.С. рассматривая проблему способностей, определяет их в более узком смысле, говоря, что способности - это то, что не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но объясняет (обеспечивает) их быстрое приобретение, закрепление и использование на практике.

Б. М. Теплов в своей работе «Проблемы индивидуальных различий» рассматривает способности прежде всего как индивидуально-психологические различия между людьми. Давая определение способностей, Б. М. Теплов считает, что оно должно включать в себя три признака. Во-первых, под способностями разумеются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого; никто не станет говорить о способностях там, где дело идет о свойствах, в отношении которых все-люди равны.

Во-вторых, способностями называют не вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей.

В-третьих, понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека.